



Работа педагога-психолога Центра включает в себя:

I. Психодиагностику и мониторинг динамики психологического развития учащихся в процессе обучения, содействие в гармонизации социально-психологического климата в творческих объединениях. Психологический мониторинг (анкетирование, тестирование, опрос) педагог-психолог осуществляет совместно с педагогами дополнительного образования в начале и конце учебного года (сентябрь-октябрь, март-апрель). По полученным результатам даются рекомендации педагогам, родителям, обучающимся.

II. Психолого-педагогическое сопровождение (по результатам мониторинга) заключается в проведении консультаций, индивидуальных и групповых занятий с детьми, педагогами и родителями (в течение всего учебного года).

III. Разработку и реализацию психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактику асоциальных явлений, преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании:

- **Программа «Выбор Есть!»** - это система мер, направленных на профилактику асоциальных явлений. Включает в себя следующие направления: выявление отношения учащихся к употреблению наркотиков; формирование отрицательного отношения к проблеме наркомании; пропаганду здорового образа жизни, спортивные мероприятия «Спорт вместо наркотиков»; занятия с элементами тренинга «Жить в мире с собой и другими»; обучение навыкам толерантного восприятия людей; профилактику асоциальных явлений.

- **Проект «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»**. Проводятся развивающие и профилактические занятия с обучающимися, родителями и педагогами дополнительного образования, направленные на развитие стрессоустойчивости, саморегуляции, позитивного отношения к жизни, снижение эмоционального напряжения. Психологическая разгрузка, современные методы практической психологии способствуют эффективному сопровождению субъектов образовательного процесса.

- **Тренинг «Мое будущее!»** способствует развитию познавательной и творческой активности обучающихся, творческому самовыражению и развитию дивергентного

мышления. В процессе тренинга используются современные инновационные методы активного обучения, а также ИКТ-технологии.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей включает в себя: своевременное выявление признаков одаренности; просвещение, консультирование и рекомендации родителям и педагогам по вопросам эффективного обучения, развития и воспитания одаренных детей; создание благоприятных условий обучения по индивидуальным маршрутам, что в конечном итоге является залогом успешного будущего одаренной молодежи в Центре «Родник». В течение учебного года проводятся развивающие занятия с использованием нестандартных формы работы, занятия с элементами тренинга, способствующие развитию творческого потенциала одаренных детей.

V. Работу с родителями. Систематическая работа с родителями обучающихся осуществляется педагогом-психологом в течение учебного года по вопросам развития, воспитания и обучения детей, решения возникающих проблем. Такая работа осуществляется в форме лекториев, бесед, консультаций. В помощь родителям готовятся информационные листы, *выпускается журнал «Помощь родителям в воспитании ребенка»*. Также с родителями проводятся обучающие занятия, такие как «Устами младенца...», направленное на развитие навыков общения, «Наше семейное хобби», способствующее осознанию ценности семейных отношений и др.

VI. Работу с педагогами дополнительного образования. Важной частью работы педагога-психолога является повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования. С педагогами проводятся консультации, игры, занятия с элементами тренинга, обучающие семинары.

VII. Организационную и методическую работу, которая включает в себя: выпуск информационных листов, буклетов; разработку цикла бесед и лекториев для родителей, детей и педагогов, методических пособий; подбор и систематизацию материалов для журнала «Помощь родителям в воспитании ребенка»; оформление отчетности и текущей документации.