

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Родник»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.01.2015 г.

Утверждаю
приказ № 12/о от 03.02.2015 г.
Директор Левашова Л.И.



ПОЛОЖЕНИЕ
о контроле качества образования обучающихся
МБУДО ЦДО «Родник»

Воронеж 2015 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Родник»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.01.2015 г.

Утверждаю
приказ № 12/о от 03.02.2015 г.
Директор _____ Левашова Л.И.

ПОЛОЖЕНИЕ
о контроле качества образования обучающихся
МБУДО ЦДО «Родник»

Воронеж 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения контроля качества образования обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом учреждения регламентирует содержание, порядок, периодичность, систему оценок и форм проведения контроля обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник» (далее Центр).

1.3. Контроль обучающихся детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

1.4. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором и действует бессрочно, до замены его новым положением.

1.5. Все изменения в Положение вносятся приказом.

2. Цели и задачи контроля качества образования обучающихся.

2.1. Контроль качества – это оценка уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель контроля – выявление вводного (для объединений определенных направлений, согласно образовательным программам), текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Задачи контроля качества образования обучающихся:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебного объединения.

3. Виды контроля качества образования обучающихся:

Входной контроль (предварительный) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточного (итогового) контроля.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса.

4. Принципы контроля качества образования обучающихся:

Контроль обучающихся Центра строится на следующих принципах: адекватность специфики детского объединения периоду обучения;

- свобода выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Основные функции контроля:

В образовательном процессе Центра контроль качества образования обучающихся выполняет целый ряд функций:

- учебную, развивает мотивацию для получения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, оценивает результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- воспитательную, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, позволяет детям осознавать уровень их актуальности развития и определить перспективы;
- коррекционную; помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

6. Содержание, порядок проведения и формы контроля:

6.1. Контролю качества образования подлежат обучающиеся всех объединений.

6.2. Конкретную дату проведения контроля определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода контроля с учетом расписания занятий учебных групп и доводит до сведения администрации.

6.3. Заместитель директора по учебной части составляет график проведения контроля с указанием даты, места, время и формы проведения по каждому объединению.

Расписание проведения контроля, состав комиссий доводятся до сведения ПДО, обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.4. Содержанием контроля является осуществление следующих ее видов:

- *входной контроль (предварительный)* – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению и по дополнительной общеобразовательной программе;
- *текущий контроль* – уровень усвоения содержания изученного текущего программного материала;
- *промежуточный контроль* – усвоение содержания программы определенного года (этапа) обучения;
- *итоговый контроль* – полное усвоение программы.

6.5. Контроль обучающихся Центра проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущий контроль – декабрь-январь, промежуточный или итоговый контроль – апрель-май.

6.6. Проведение входного, текущего контроля осуществляется самим педагогом, проведение промежуточного и итогового контроля – при участии комиссии.

6.7. За месяц до проведения промежуточного или итогового контроля педагог должен в письменном виде представить администрации график и план проведения контроля. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий

график проведения контроля качества обучающихся Центра, который утверждается директором и доводится до общего сведения.

6.8. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточном контроле обучающихся».

6.9. Итоговый контроль осуществляется в соответствии с «Положением об итоговом контроле обучающихся».

6.10. Форму, критерии контроля определяет педагог в соответствии с содержанием и направленностью реализуемой программы. Промежуточный и итоговый контроль обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменного контроля являются:

- творческий диктант;
- тестирование;
- создание сайта;
- написание статьи и т.д..

К устным видам контроля относятся:

- отчетный концерт;
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- собеседование;
- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- конкурсы;
- соревнования, турниры и т.д.

6.12. Продолжительность контрольных мероприятий не должно превышать времени, отведенного на одно занятие.

7. Критерии оценки результативности образовательного процесса.

7.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

7.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

7.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

7.4. Критерии оценки уровня мотивации и интереса к занятиям:

- активность выполнения заданий;
- включенность воспитанников на протяжении занятия.

8. Результаты контроля:

Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся детских объединений анализируются педагогами, педагогическим советом. По итогам проведения контроля издается приказ директора учреждения.