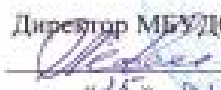


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Родник»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ЦДО «Родник»
 Л.И. Левашова
«15» января 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Родник»
на период 2019 - 2023 гг.

Образовательная программа обсуждена
на педагогическом совете
МБУДО ЦДО

Протокол от 15.01.2019 № 2 2019 г.

Воронеж 2019

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Модуль 1. Характеристика ЦДО «Родник».....	5
- нормативно – правовые документы	
- общие сведения	
- аналитическое обоснование программы	
Модуль 2. Целевой раздел.....	10
- цели, задачи	
- основные принципы образовательной деятельности ЦДО	
- основные концептуальные подходы к проектированию содержания образовательного процесса	
- планируемые результаты реализации образовательной программы, способы определения достижения целей и результатов	
Модуль 3. Содержательный раздел.....	17
- особенности и содержание образовательного процесса	
- воспитание и социализация личности обучающихся	
- характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания образования	
Модуль 4. Организационный раздел. Механизм реализации образовательной программы.....	27
- учебный план ЦДО «Родник»	
- условия реализации образовательной программы (кадровые, методические, информационные, материально-технические)	
Приложения.....	33

Пояснительная записка

Согласно Статье 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ):

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В Статье 75 указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от **5 до 18 лет** в их свободное время.

Центр дополнительного образования «Родник» выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет каждому обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации образовательно-развивающих и досуговых программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей в Центре - необходимое звено в воспитании многогранной личности, ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей в Центре создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающегося, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое

участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению коллектива, укреплению традиций Центра, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый обучающийся получит возможность самостоятельно выбрать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Центр «Родник» должен образовать целостную образовательно-воспитательную систему, индивидуализирующую образовательный путь каждого ребенка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Центре «Родник» разработана образовательная программа. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие Центра «Родник», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль 1. Характеристика ЦДО «Родник» Нормативно – правовые документы

Содержание образовательно-воспитательной деятельности в ЦДО «Родник» строится в соответствии с нормативными и правовыми документами Министерства образования и науки РФ, законодательными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, а также в соответствии с локальными и правоустанавливающими документами ЦДО «Родник»:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования 2013-2020годы»
- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» от.05.06.2014г.»;
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Региональный план мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;

- Федеральный государственный образовательный основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Региональная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ, проживающих на территории воронежской области на 2016-2020годы.
- Договор о взаимоотношениях с учредителем;
- Устав МБУДО ЦДО «Родник» и др.

Общие сведения

Полное наименование Учреждения — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник». Сокращенное наименование Учреждения – МБУДО ЦДО «Родник». Центр осуществляет образовательную деятельность с апреля 2006 г.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Место нахождения Учреждения — Российская Федерация, Воронежская область, 394040, г. Воронеж, ул. Силикатная, 14, 8(473)-2248378.

Учредителем Учреждения является администрация городского округа город Воронеж, Договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление №831 от 24 марта 2006г.

Адреса осуществления образовательной деятельности: 394040, г. Воронеж, ул. Силикатная, 14; 394040 г. Воронеж, ул. Киселева, 2; 394040 г. Воронеж, ул. Заполярная, 1; 394092 г. Воронеж, ул. Арбатская, 38; 394019, г. Воронеж, ул. 9 Января, 220а.

Банковские реквизиты: Управление финансово-бюджетной политики администрации городского округа город Воронеж (УФБП АГО город Воронеж) лицевой счет 20924380974

ИНН: 3665055051

КПП: 366501001

Телефон: 224-83-78

Факс: 224-91-32

e-mail: cdo-rodnik@mail.ru

Сайт: <http://cdod-rodnik.ucoz.ru>

ФИО руководителя: Левашова Любовь Ивановна - директор.

ФИО заместителей: Белых Инна Владимировна; Скоркин Василий Владимирович.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая.

№ п/п	Наименование	Подвид	Нормативный срок освоения

1	Художественная направленность	Дополнительное образование детей и взрослых	До 6 лет
2	Физкультурно-спортивная		До 7 лет
3	Естественнонаучная		До 2 лет
4	Социально-педагогическая		До 3 лет
5	Техническая		До 4 лет
6	Туристско-краеведческая		До 2 лет

Контингент обучающихся формируется из детей и подростков от 5 до 18 лет согласно муниципальному заданию.

Общее количество объединений на 1 января 2019 года составляло – 66. Общее количество обучающихся на 1 января 2019 года – 2162 человека.

Количественный состав обучающихся по возрастному составу:

- дошкольников (5-6 лет): 824 чел.
- младшего школьного возраста (7-9 лет): 604 чел.
- среднего школьного возраста (10 -14 лет): 462 чел.
- старшего школьного возраста (15-18 лет): 272 чел.

Количество обучающихся, получивших свидетельства – 102

Численность работников

Всего: на начало 2018-19 учебного года – 60 чел.

том числе педагогических работников – 46 чел.

из них:

имеют ВКК - 8 чел.

имеют 1КК - 13 чел.

прошли аттестацию в 2017-2018 уч. году – 9 чел.

имеют звания - 1 чел.

Аналитическое обоснование программы

Центр «Родник» призван создать социокультурное пространство, удовлетворяющее социальным запросам подрастающего поколения.

Анализ образовательной ситуации свидетельствует, что существует положительная динамика в деятельности Центра:

- увеличивается количество творческих объединений;
- увеличивается количество обучающихся Центра;
- расширяется возрастной состав обучающихся;
- увеличивается количество объединений, принимающих участие в соревнованиях областного, всероссийского и международного уровня;
- происходит становление системы мониторинга и оценки качества образовательной деятельности;
- можно говорить о повышении научно-методической компетентности педагогов, о чем свидетельствует интерес педагогов к обобщению и внедрению передового опыта, уровень выступлений на педагогических конкурсах, участие

педагогов в научно-практических конференциях, опубликование авторских разработок, создание экспериментальной площадки на базе Центра;

- расширение социального партнерства Центра с семьей, различными учреждениями образования, культуры, общественными организациями, организация совместных проектов.

При проектировании образовательной программы ЦДО считает необходимым учитывать следующие проблемы, которые являются существенными факторами в настоящее время и будут оставаться в ближайшие годы актуальными для нашего учреждения:

Учебные:

- недостаточная инициативность некоторых педагогов при наборе учащихся объединений;

- низкая активность участия и результативности обучающихся, занимающихся в группах педагогов - совместителей;

- невысокий процент обучающихся среднего и старшего школьного возраста среди обучающихся объединений Центра;

- недостаточная активность педагогов в использовании на занятиях информационных технологий.

Кадровые:

- необходимость в педагогических кадрах педагогов дополнительного образования по естественнонаучной, социально-педагогической, технической направленностей.

Финансовые:

- недостаточное оснащение материально-технической базы объединений технической и художественной направленностей;

- отсутствие выставочного стационарного зала для работы учащихся декоративно-прикладного творчества;

- необходимость в приобретении спортивного инвентаря, установке профессиональных напольных покрытий.

Решение возникающих проблем возможно за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование существующих направлений и форм дополнительного образования детей, развитие новых;

- модернизация образовательного процесса, внедрение новых образовательных технологий, прежде всего, информационных, коммуникационных, исследовательских, проектных, здоровьесберегающих; информатизация образовательного и управленческого процессов;

- развитие научно-методической, инновационной деятельности;

- усиление регионального компонента дополнительного образования;

- привлечение к образовательно-воспитательной деятельности Центра воспитанников среднего и старшего школьного возраста, увеличение доли активности, самостоятельности, самообразования обучающихся;

- участие обучающихся и педагогов в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня;
- развитие инфраструктуры информационного пространства (Internet, медиатека), развитие издательской деятельности;
- создание условий для привлечения и закрепления высококвалифицированных кадров;
- расширение социального партнерства, сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями г. Воронежа;
- расширение рекламной деятельности;
- обновление системы ресурсного обеспечения МБУДО ЦДО «Родник».

Проведенный анализ показал, что не все дети и не все возрастные группы охвачены системой дополнительного образования, и существуют направления образовательно-воспитательной деятельности, которые востребованы, но не развиваются. Из-за разобщенности учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и развитием подрастающего поколения, идет дублирование работы, не расширяется сфера образовательных услуг.

Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования должна выдержать эту конкурентную борьбу и не потерять своих воспитанников.

Образовательные услуги Центра «Родник» являются бесплатными. Решение проблемы конкурентоспособности мы видим в повышении качества предоставляемых услуг, тесную связь со школами, привлечение компетентных специалистов, владеющих инновационными технологиями обучения и развития ребенка.

Педагоги дополнительного образования сталкиваются с проблемой сохранности контингента обучающихся. По всей видимости, причину нужно искать не только в области качества предлагаемых программ дополнительного образования, но и в том, что современным детям интересно «искать себя», пробовать свои силы в разных направлениях деятельности. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг, интегрированных и комплексных программ.

Программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат и позитивный отклик среди родителей. Речь идёт о том, что программы дополнительного образования детей должны стать одним из серьёзных факторов развития местного сообщества.

Осложнение социальной ситуации приводит к необходимости увеличения воспитательного потенциала Центра и разработке комплексных сквозных

воспитательных программ, направленных на становление гражданской позиции воспитанников, здоровый образ жизни, профилактику асоциального поведения, организацию досуга, профориентацию, взаимодействие с семьями, родителями. Центр при взаимодействии с различными учреждениями и организациями должен усилить работу с подростками. Разработать и предложить такие программы, которые будут востребованы и внесут вклад в формирование их социальных компетенций. Например, современные танцы, хореография, эстрадный вокал, обучение работе на компьютере.

Одним из приоритетных направлений деятельности должна стать работа с семьей и родителями обучающихся в режиме социального партнерства.

Недостаточное взаимодействие с учреждениями образования и культуры, общественными организациями приводит к разобщенности в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Необходимость сотрудничества продиктована общими проблемами, задачами образовательных учреждений по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации и социальной адаптации. Опыт совместной работы со школами убедил, что это одно из эффективных средств осуществления непрерывного образования детей, создание благоприятных условий для рационального использования ребенком своего свободного времени, качественного обновления, обогащение образовательной деятельности, формирование воспитательного пространства.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой деятельности Центра. Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей, обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей Центра.

Образовательная программа создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа рассчитана на 2019 -2023 г.г.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося в Центре.

Модуль 2. Целевой раздел

Цели, задачи

Деятельность ЦДО «Родник» направлена на решение целей и задач современной политики государства, города и района, потребностей родителей и детей в сфере дополнительного образования детей.

В условиях внедрения ФГОС в учреждениях общего образования актуальными становится развитие в сфере личностных, метапредметных результатов обучения и воспитания. А также требуется практическая

направленность образования, требования к реализации индивидуальных проектов, социально-значимая деятельность.

Цель: обеспечить современное качество доступности и эффективности дополнительного образования детей и молодёжи на основе сохранения его лучших традиций по различным направлениям образовательной деятельности Центра.

Задачи:

1. Повышение качества дополнительного образования детей через апробацию и распространение передового педагогического опыта, разработку образовательных программ нового поколения, обновление содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания в контексте ФГОС;

2. Совершенствование ресурсного потенциала ЦДО «Родник»: обеспечение методического сопровождения образовательного процесса; повышение квалификации педагогических кадров, психолого-педагогической грамотности педагогических работников, повышение качества методических продуктов; информационное обеспечение интернет-сайта ЦДО «Родник»; развитие и оптимальное использование материально-технической базы.

3. Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся.

4. Совершенствование системы работы по поддержке одаренных и талантливых обучающихся, разработка методического и информационного сопровождения.

5. Создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактика асоциальных явлений, максимальное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

6. Управление устойчивым развитием ЦДО «Родник», совершенствование нормативно-правовой базы ЦДО «Родник», создание современной системы информирования населения о возможностях МБУДО ЦДО «Родник».

7. Установление и развитие партнерских социальных связей, расширение информационного обмена и взаимодействия, привлечение новых общественных структур к взаимодействию.

Приоритетными направлениями деятельности ЦДО можно считать следующие:

- модернизация содержания образовательного процесса, направленность на создание многомерной развивающей среды;
- комплексный подход в организации дополнительного образования детей, соревновательной, конкурсной, концертной, выставочной деятельности;
- обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических кадров;
- управление качеством дополнительного образования;
- развитие материально-технической базы.

Основные принципы образовательной деятельности ЦДО

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным направлениям.

Основными принципами содержания дополнительного образования детей в Центре являются:

- **принцип развития** - стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для формирования ключевых компетенций, проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- **принцип гуманитаризации** – усиление гуманитарной направленности занятий и влияния обучения на эмоциональное состояние и социально-личностное развитие ребенка;

- **принцип целостности образа мира** - осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

- **принцип культуросообразности** - создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования;

- **принцип вариативности** - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

Основные концептуальные подходы к проектированию содержания образовательного процесса

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В основе образовательного процесса лежит задача формирования у воспитанников ключевых **компетенций** (в том числе социальных, коммуникативных, информационных). Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, совершенствует личностные качества.

Ценностный подход – ориентирует содержание дополнительного образования на духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитания на системе базовых национальных ценностей по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни; воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, природе, окружающей среде; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальная направленность означают нацеленность педагогического процесса на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций, общественно ценностных отношений. В образовательном процессе коллективная деятельность должна во многих случаях предшествовать индивидуальной, так как именно спор, диалог, соревновательность, сопоставимость порождают рассуждения, отношения, оценки, различные проявления личности.

Личностный подход предполагает стремление выявить и сформировать личность, уникальную человеческую индивидуальность, выработать индивидуальный стиль деятельности. Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешности дополнительного образования не только функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей и умений, воли, эмоциональной сферы, черт характера, готовность обучающегося к саморазвитию.

Оптимизационный подход предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил обучаемых.

Творческий, инновационный подходы требуют поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм деятельности, сотрудничества, постоянной диагностики, исследования достижений обучающихся.

Планируемые результаты реализации образовательной программы, способы определения достижения целей и результатов

Под планируемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В Центре обучающиеся смогут расширить общие знания, приобрести умения которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ обучающегося дошкольного возраста

Обучающийся, у которого сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения; приобретение ряда познавательных умений; сформирована познавательная активность. развития воображения; уровень стремления к самостоятельности;

Обучающийся, у которого сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум; усвоены основы культуры поведения; гуманистическая направленность в поведении; происходит осознание своих возможностей и достижений.

Обучающийся, у которого сформированы ценные гигиенические навыки и привычки; освоены основные виды движения; достаточный уровень работоспособности.

Образ обучающегося начального школьного возраста

Обучающийся, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программами по направлениям деятельности.

Обучающийся, у которого заложены основы мыслительных операций: выделение главного; сравнение; обобщение; умение делать выводы; планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Обучающийся, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Обучающийся, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ обучающегося подросткового возраста

Обучающийся, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Обучающийся, обладающий базовыми ЗУН в объеме изучаемых программ по направлениям деятельности.

Обучающийся, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Обучающийся, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи традиции своего народа.

Образ обучающегося юношеского возраста

1. Мировоззрение: признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни,

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации: умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения: умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Обобщая данные требования, была разработана **Модель выпускника Центра** (приложение).

Данная программа позволяет определить **способы определения достижения целей и результатов** обеспечить **мониторинг** состояния образовательного процесса, прогнозировать развитие педагогической системы.

Мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с планом работы, планом внутриучрежденческого контроля и другими нормативными документами Центра.

Объект мониторинга – система образовательно-воспитательной деятельности Центра.

Предмет мониторинга – эффективность управленческой и повышение качества образовательной деятельности.

Цели мониторинга:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса;

- выявление действительных результатов образования (обучения и воспитания);

- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению задач.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за различными аспектами деятельности Центра: управленческой, методической, образовательной, инновационной;

- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса с целью его оценки, контроля и анализа диагностической информации;

- исследование уровня профессионального мастерства педагогических кадров;

- предоставление полученных данных всех участников образовательного процесса для принятия управленческих решений;

- оценка инновационной деятельности Центра, ее эффективности.

Участники мониторинга

Субъект образовательного процесса – **обучающиеся.**

1. Количественные показатели контингента:

- количество обучающихся, количество мальчиков и девочек;

- количество обучающихся по направлениям;

- сохранность контингента в течение года и всего периода обучения.

2. Социальное положение контингента.

3. Результаты образовательной деятельности:

- уровень качества обучения и воспитания;

- участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) различного уровня;

- уровень удовлетворенности воспитанниками жизнью в Центре.

Субъект образовательного процесса – **педагоги.**

- количественные показатели состава педагогов;

- оценка эффективности профессиональной деятельности (компетентности);

- уровень повышения квалификации и профессионального мастерства;

- участие в инновационной деятельности.

Субъект образовательного процесса – **родители.**

- уровень социального заказа родителей в рамках образовательной деятельности;
- уровень информированности родителей и их удовлетворенности оказанием дополнительных образовательных услуг.

Субъект образовательного процесса – **администрация.**

- профессиональный уровень знаний, умений, продуктивности управленческой деятельности (компетентности);
- программно-методическое обеспечение;
- техническое и методическое оснащение кабинетов;
- результаты деятельности педагогов.

Инструментарий мониторинга: тестирование; творческие отчеты; академические концерты; зачеты; анкетирование; участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня; отчеты педагогов; наблюдения; посещение занятий; аттестация; экспертиза образовательных программ, проектов; проверка документации.

Проведение мониторинга осуществляется в три этапа:

№	Наименование и содержание этапа	Сроки реализации
1	Организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.	август-сентябрь
2	Диагностический – разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями.	в течение учебного года
3	Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.	май-июнь

Модуль 3. Содержательный раздел Особенности и содержание образовательного процесса

Организация учебной, воспитательной и организационно-массовой работы в ЦДО осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими педагогическое образование, специальное образование в различных направлениях деятельности, а так же имеющих опыт работы с детьми.

В объединения ЦДО принимаются все дети, желающие расширить знания, умения и навыки в выбранном направлении деятельности, получаемые в школе или получить новые дополнительные знания в этой области.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Творческие объединения 1 года обучения могут начать свою деятельность с 15 сентября после окончательного комплектования групп. В отдельных творческих объединениях возможен набор учащихся и в течение учебного года.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое может изменяться в случае крайней необходимости в связи с изменениями расписаний занятий в школе, возможностей педагогов и детей. Допускается разовые переносы занятий. Все изменения согласовываются с администрацией и фиксируются в журнале учета работы объединения.

Занятия в группах 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (академический час - 45 минут), в группах 2,3 годов обучения по 2 часа 2-3 раза в неделю.

Численный состав объединений определяется требованиями нормативных документов и направлением деятельности.

Дети обучаются главным образом по интересам. Отсутствие обязательного образовательного стандарта в ЦДО дает возможность педагогу не ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, а строить обучение по принципу - процесс ради процесса, учение ради учения, т.е. следовать природе познавательного развития ребенка. Поэтому акцент в обучении естественно смещается в сторону удовлетворения и активизации познавательного интереса у учащихся, достижения личностных, метапредметных результатов.

Реализуется свободный выбор учащимся вида занятий и педагога, что может рассматриваться как важнейший этап его самоактуализации. В ЦДО процесс обучения носит более неформальный характер, чем в школьной традиции, и потому он ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему; более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на учащихся.

В ЦДО обучаются дети с разными видами способностей и с различным уровнем их развития. Приходят дети по разным мотивам: у одних уже проявились интересы и склонности к каким-то видам внешкольной деятельности (художественной, спортивной, технической и т.п.), а у других, напротив, нет - они еще ищут, пробуют себя; одни дети пришли сами, других привели родители, третьи пришли из любопытства, «за компанию» и т.д. Мотивы выявляются педагогом при поступлении ребенка в детское объединение путем собеседования или анкетирования. Достаточно часто обучение происходит в разновозрастных группах, где дети отличаются по возрасту, по готовности к обучению, по умению учиться, по мотивации и т.д..

Особо одаренных детей не много, потому что они, в силу своей явной одаренности, чаще всего проходят обучение в специализированных образовательных учреждениях (музыкальные, спортивные, художественные и т.п. школы). Вместе с тем возможен больший, чем в школе, процент детей с признаками одаренности и со скрытой одаренностью, в работе, с которыми важно создать условия для проявления их природных задатков и развития этих задатков в соответствующие склонности, интересы и способности.

Содержание образовательных программ в ЦДО ориентировано на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления;

- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- активное и деятельностное усвоение содержания образования, прогнозирование его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, соотнесение этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;
- самостоятельную оценку ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей.

Занятия проходят в помещении Центра «Родник», а так же на базе школ № 55, № 81, №76, детских дошкольных учреждениях.

Содержание образовательного процесса определяется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по пяти направленностям:

Художественная направленность представлена объединениями: «Ритмическая мозаика», «Серпантин фантазий», «7 стиль», «Основы ритмики и хореографии», «Домисолька», «Радуга», «Мастерица», «Волшебные картинки», «Сказочный мир», «Сувенир», «Сказочная страна», «Данс-фит», «Светёлка», «Семицветик», «Конфетти», «Классическая гитара», «Расписные самоделки», «Парадокс», «LuNA kids».

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими объединениями: «Кикбоксинг- С», «Вольная борьба», «ОФП с элементами вольной борьбы», «Виктория», «Боец», «Родник», «ОФП Нагасаки», «ОФП Сэнсэй», «Тхэквондо», «Кикбоксинг», «ОФП с элементами тяжелой атлетики», «Каратэ Нагасаки», «Каратэ Сэнсэй», «Каратэ Нагасаки - С», «Универсальный бой», «Здоровячки».

Естественнонаучная направленность представлена объединениями: «В мире растений», «Удивительное рядом», «Волшебная математика», «МегаМатематика».

Техническая направленность. Творческие объединения: «Мегабайт», «Инфознайки», «Легоконструирование», «Технопарк», «Шкатулка идей».

Социально-педагогическая направленность представлена объединениями: ШКР «Родничок», «Светлячок», «Счастливый английский», «Родное слово», «От слова к слову», «Английский для малышей», «Развивайка», «Воронежские Витязи», «Вдохновение», «Вектор», «История в лицах», «Я и мир вокруг меня», «Весёлый английский», «Страна Логопедия».

Сроки реализации образовательных программ зависят от направления деятельности и составляют от 1 до 7 лет.

Количество образовательных (учебных) программ педагогов – 55, из них:

- художественной направленности – 20 (36%)
- социально-педагогической направленности – 13 (24%)

- технической направленности – 5 (9%)
- естественнонаучной направленности – 4 (7%)
- физкультурно-спортивной направленности – 13 (24%)

Полнота реализации образовательных программ – 100%

Уровни реализации программ в соответствии со ступенями общего образования:

дошкольного – 24%
 начального – 24%
 основного – 41%
 среднего (полного) – 11%

По окончании освоения дополнительных образовательных программ может быть выдано удостоверение установленного образца.

Более подробно программное обеспечение представлено **в приложении**.

Создание условий, способствующих достижению образовательных результатов, формирования ключевых компетенций основано на использовании определенных форм и методов работы. Они подразделяются на следующие группы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа (в зависимости от назначения могут быть воспроизводящими или эвристическими);
 - демонстрационные: показ способов выполняемых действий, демонстрация наглядного материала, использование компьютерных средств;
 - практические: упражнения, решение учебных задач, опыты и наблюдения, практическая деятельность;
 - работа с информационными ресурсами: книгой, ресурсами Интернет;
- Методы по характеру познавательной деятельности воспитанников:
- объяснительно-иллюстрированный метод (рассказ, объяснение и т.д.);
 - репродуктивный - воспроизведение действий по применению знаний на практике;
 - активные: частично-поисковый, проблемный, исследовательский, игровой и т.д.

К традиционным формам, способствующим обучению и развитию личности обучающихся относятся: занятие, экскурсия, самостоятельная работа, соревнования, выставки, конкурсы, концерты.

Кроме перечисленных, возможно целесообразно использование таких форм организации деятельности, которые нацелены непосредственно на развитие творческих способностей. Это может быть миниурок (5-10 минут) творческого фантазирования, уроки-подсказки, уроки-диспуты, музыкальные, художественные, театральные гостиные, театрализованные представления, дидактические, ролевые, развивающие игры.

Использование в педагогической деятельности творческих форм и методов работы включается в содержание учебно-воспитательного процесса ЦДО «Родник», который характеризуется оригинальностью, образностью, новизной и эмоциональностью, доступностью и целесообразностью,

возможностью импровизации.

Воспитание и социализация личности обучающихся

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России отмечается, что «...обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамичностью, конструктивностью, обладающие чувством за судьбу страны...»

Образование в данном документе указано, как «... важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...».

На сегодняшний день МБУДО ЦДО «Родник» является целостной открытой воспитательно-образовательной системой, которая создает воспитательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования в целях самоопределения, активного творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации личности, готовой к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию, на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Воспитательная деятельность Центра, как важнейшего социального института призвана помочь ребёнку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности.

Роль воспитания в современных условиях усиливается, так как события последних лет показали, что одни лишь достижения науки и экономики не могут сделать жизнь человека достойной.

Организация воспитательной работы Центра основывается на следующих документах и материалах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Региональная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ, проживающих на территории воронежской области на 2016-2020 годы.

Цель воспитательной работы Центра - создание условий для развития свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, готовой к созидательной, творческой деятельности, нравственному, ответственному поведению в социуме.

В процессе реализации данной цели решаются следующие задачи:

- развитие гуманистической системы взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- включение ребёнка в различные виды деятельности;
- формирование у обучающихся ключевого набора компетенций современного гражданина;
- обеспечение индивидуального сопровождения и психолого - педагогической поддержки ребёнка;
- создание условий для продуктивного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей;
- оказание помощи обучающимся в социальном и профессиональном самоопределении;
- формирование качеств личности обучающихся приближающихся к «Модели выпускника».

На основании этого учреждением были определены и упорядочены системообразующие виды деятельности всех субъектов образовательного процесса в Центре:

- учебные занятия в детских объединениях (учебно-познавательный компонент);
- творческая и социально-значимая деятельность (мероприятия, социальные акции, конкурсные программы).

Воспитательная система Центра охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, деятельность вне учебных занятий, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строилось на принципах, лежащих в основе организации системообразующей деятельности:

- защищенность и комфорт участников воспитательной системы;
- содружество взрослых и детей, основанное на доверии, взаимоуважении, сотворчестве;
- интеграция воспитания и обучения как единственный путь системного развития личности;
- индивидуальный подход к ребенку, отношение к нему как неповторимой уникальной личности с богатыми природными задатками, которые необходимо развивать;
- свобода выбора, обеспечивающая удовлетворение обучающимся своих потребностей, интересов и способностей;
- субъектная позиция обучающихся в организации жизнедеятельности учреждения;
- деятельностный подход, направленный на приобретение и развитие личностного опыта каждого обучающегося.

Субъектами воспитательной системы являются дети, их родители, педагогические работники.

Воспитательная работа в Центре проводится в целях обогащения содержания учебно-воспитательного процесса, использования в педагогической практике эффективных методик воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Центре:

1. Спортивно-оздоровительное (формирование навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья учащихся).

2. Духовно-нравственное (формирование гражданского отношения к своей семье, к школе, к знаниям, к культуре и искусству, к труду и его продуктам).

3. Гражданско-патриотическое (формирование гражданского отношения к Отечеству, к планете Земля, к окружающим людям и к самому себе).

Воспитательная работа осуществляется согласно утвержденному плану работы на учебный год.

В Центре на хорошем уровне осуществляется реализация сквозных программ, направленных на воспитание и совершенствование личности. Происходит формирование новых традиций, пропагандирующих и способствующих духовно-нравственному становлению личности. Развивается материально-техническая база для полноценной воспитательной деятельности. Активизируется просветительская работа со всеми участниками учебного процесса.

Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания образования

Введение новых актуальных направлений образовательной деятельности

Помимо традиционных для учреждений дополнительных образовательных программ развития детского творчества, в Центре стали осуществляться программы развития детской общественной активности, подготовке к службе в Вооруженных Силах, сохранению здоровья обучающихся. Это программа «Патриот» и комплексная программа «Воронежские Витязи». Новые направления стали рассматриваться как приоритетные в плане долгосрочного развития деятельности Центра.

Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса дополнительного образования

Начата работа по созданию в объединениях Центра воспитательных систем. Приоритетная поддержка оказывалась образовательным программам, имеющим ясно выраженные воспитательные цели и измеряемые результаты в сфере воспитания и развития личности обучающихся.

Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе ЦДО «Родник»

Технологической основой организации УВП в Центре является развивающее, личностно-ориентированное обучение, которое предусматривает создание благоприятных педагогических условий для развития личности обучающихся, ее самореализации, совершенствования коммуникативной культуры и творческого потенциала.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Инновационные технологии в образовательном процессе ЦДО направлены на интенсификацию образовательного процесса, повышение мотивации, интеллектуальное развитие воспитанников, создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Данные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

К важным ресурсам технологического обеспечения образовательного процесса мы относим:

- Разработку и внедрение в практику новых педагогических технологий, ориентированных на развивающее, обогащающее обучение, на сохранение здоровья ребенка.
- Совершенствование, экспертную оценку программ.
- Совершенствование планирования, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В настоящий момент в дополнительном образовании применяют самые различные педагогические технологии. Мы определим инновационные технологии, которые применимы в условиях нашего центра в различных направлениях деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение возможности сохранения здоровья воспитанников, формирование необходимых знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяет решать задачи педагогики оздоровления, которые осуществляются при соблюдении следующих условий: санитарно-гигиенических: свежий воздух, проветренный кабинет, правильное освещение, соответствие мебели росту детей по рекомендации СанПиН, использование средств обучения с учетом гигиенических правил; психологических: создание эмоционально положительного фона на занятиях и

в общении, стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку, использование чередования интенсивности в образовательном процессе и психологической разгрузке. Данные технологии используются на занятиях всех направлений деятельности, особенное внимание им уделяют объединения физкультурно-спортивного направления и студии комплексного развития «Родничок».

Технологии игровой деятельности представляет собой определенную последовательность действий, операций по отбору, разработке, подготовке игр, включению обучающихся с учетом их возрастных особенностей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов. В образовательном процессе игре придается особое педагогическое значение, наделяя её чрезвычайной ролью: игра – фактор развития воспитанника, способ приобщения к миру культуры, ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности; мягкое корректирование воспитанности; активное вовлечение в учебную деятельность; деликатное диагностирование социального развития; способ педагогической помощи в разрешении проблем жизни; один из способов формирования гуманистической атмосферы в группе. Данные технологии используют как основные на занятиях студии комплексного развития «Родничок», других объединений.

Технологии проектной деятельности. В их основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности воспитанников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Использование данной технологии подразумевает самостоятельную творческую работу воспитанников от выдвижения идеи до ее практического воплощения, осуществляемую под наблюдением и руководством педагога. Достоинство технологии заключается в том, что, с одной стороны, она интегрирует в себе различные методы обучения, способствуя тем самым развитию познавательной активности воспитанников, а с другой – позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому из них, развивает нравственность, мышление, навыки коллективного взаимодействия, умения самостоятельно приобретать знания, адаптироваться к современным условиям жизни. Данные технологии используются, в основном, на занятиях объединений декоративно-прикладного творчества, а так же в объединении «Патриот».

Обучение в сотрудничестве (с педагогом, другими обучающимися) помогает объединить обучение, воспитание и развитие в единый процесс, в котором решаются следующие задачи: как учить детей без принуждения, как развить у них достаточный интерес к знаниям, потребность в их самостоятельном поиске, как сделать учение радостным, обеспечить активное участие на занятиях каждого воспитанника, повысить качество обучения. Обучение в сотрудничестве содействует стимуляции учебной деятельности, обмену опытом и знаниями, устанавливает коммуникативные связи с участниками учебной деятельности, оказывает влияние на становление благоприятных отношений между ними. При такой форме организации учебно-

воспитательного процесса эффективнее происходит общее развитие личности. Данные технологии находят применение во всех направлениях деятельности с учетом возраста воспитанников.

Технология проблемного обучения реализует требования проблемное и деятельности в обучении. Позволяет не только приобретать новые знания, выработать новые навыки и умения, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных учебных задач. Единицей проектирования и развертывания содержания в данной системе является учебная или иная проблема, которая определяется как психическое состояние воспитанника в данной проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий. Появление проблемы обусловлено противоречивостью, избытком или недостатком предметных и социальных компонентов этой ситуации, необходимостью принятия решения при двух или большем числе альтернатив выбора с вероятностным исходом, множественностью или неопределенностью критериев принятия решения, наличием разных точек зрения на ситуацию. Используются на занятиях научно-технического направления, а так же в объединениях декоративно-прикладного творчества.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), при которых проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса в Центре строятся на основе применения современных информационных технологий. Применение информационных технологий обеспечивает доступ к банкам данных по учебно-методической проблематике, обмен информацией, организацию коллективной деятельности. Используются в объединениях художественно-эстетического цикла, спортивных объединениях.

Работа с одаренными детьми

Центр «Родник» предоставляет возможность для развития одаренных детей, позволяет воспитаннику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно.

Одним из развивающихся направлений деятельности Центра является работа с одаренными и способными детьми. Создаются условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога.

Цель работы с одаренными детьми – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Для реализации данной цели необходимо решать следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми;
- выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных;

- разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ, позволяющих более полно удовлетворять интересы обучающихся;
- разработка программы психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Для работы с одаренными детьми разработана своя программа,

Работа с одаренными детьми в ЦДО «Родник» ведется в различных направлениях деятельности, но наибольших результатов достигли воспитанники объединения «Кикбоксинг», «Парадокс».

Модуль 4. Организационный раздел. Механизм реализации образовательной программы Учебный план ЦДО «Родник»

Учебный план - документ, в котором реализуется конкретное содержание образования Центра путем определения количества и названия учебных предметов; последовательности их изучения; нормы учебного времени в часах в неделю.

Учебный план дает возможность определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в учебной подготовке воспитанников.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет региональных, социокультурных потребностей);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность между ступенями и годами обучения;
- соответствие реальному времени (необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей, взаимосоответствия с определенными программами, современности и перспективности).

Разработка учебного плана предполагает обязательность ориентации на концептуальные подходы к обновлению содержания образования воспитанников, учет методических рекомендаций, изложенных в нормативных документах и научно-методической литературе.

Учебный план предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся в различных направлениях;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации в различных областях деятельности.

Учебный план представлен в приложении.

Условия реализации образовательной программы (кадровые, методические, информационные, материально-технические)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		46	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		6	13
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	37	80,4
	со средним специальным образованием	8	17,3
	с общим средним образованием	1	2,1
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.		55	120
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности программы.	Всего	18	39
	Высшую	5	11
	Первую	13	28
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	34	73
	Педагог-организатор	3	6,5
	Тренер-преподаватель (включая старшего)	-	-
	Педагог-психолог	1	2,1
	Концертмейстер	2	4,3
	Музыкальный руководитель		
	Социальный педагог		
	Старший вожатый		
	Методист (включая инструктора-методиста)	5	10,8
	Инструктор по физической культуре		
Дирижер			

	Балетмейстер		
	Хореограф		
	Хормейстер	-	
	Другие должности (указать наименование): - учитель-логопед	1	2,1
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры		1	2,1
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		-	-
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории.		10	22

Педагоги Центра в целом показывают высокий уровень профессиональных знаний, педагогических умений и навыков, а именно:

- основ теории педагогики и психологии;
- содержание базового компонента преподаваемого направления деятельности;
- методик обучения, воспитания, развития.
- применение в образовательной деятельности информационных технологий, эффективных методов и средств педагогической диагностики.

Методическая служба указывает на ряд аспектов, которые необходимо учитывать при повышении квалификации педагогических кадров:

- модернизация социальных функций педагогов, развитие их индивидуальности, готовности к принятию решений ситуационных задач, мобильности в применении своих профессиональных качеств;
- стратегическое планирование содержания, форм, методов и приёмов в учебном процессе;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- организация деятельности педагогов для поиска и реализации инновационных подходов в УВП.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность в Центре рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний. Методическая деятельность включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в УДО.

Методическая деятельность – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие

творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Деятельность методической службы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства.

Центр выработал свою систему методического сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям деятельности:

1. Программное обеспечение образовательного процесса.
2. Методическая помощь педагогическим работникам при прохождении аттестации.
3. Руководство методическими объединениями по направлениям деятельности.
4. Организация семинаров, мастер-классов для педагогических кадров.
5. Координация деятельности экспериментальной площадки.
6. Консультирование.
7. Мониторинговые исследования.
8. Публикационная и издательская деятельность.
9. Информатизация процесса обучения в ЦДО (работа сайта учреждения, дистанционное обучение педагогов, повышение качества и эффективности занятий и мероприятий, проводимых с применением ИКТ и др.

Методисты Центра:

- оказывают информационно-консультативную помощь педагогам дополнительного образования в разработке образовательных программ, планов-конспектов и дидактических материалов к открытым занятиям, подготовке выступлений на педагогических советах и методических объединениях, оформлению документации к прохождению аттестации;

- осуществляют разработку и контроль методического аспекта реализации общецентровских программ;

- посещают занятия педагогов Центра, проводят полный анализ данных занятий с целью выявления факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на образовательный процесс. Анализы данных занятий содержат выводы о целесообразности применяемых форм и методов обучения, обоснованности выбора дидактических средств, результативности занятий. Указывают на недостатки учебных занятий, предлагают рекомендации по их исправлению и нахождению новых, более эффективных приемов обучения;

- проводят ежегодные семинары по формированию навыков преподавания в сфере дополнительного образования, организуемые для педагогов Центра;

- постоянно занимаются воспитательной работой обучающихся, организуют мероприятия, направленные на развитие таких качеств личности обучающихся как художественно-эстетический вкус, патриотизм и духовность, любовь к традициям родного народа;

- обобщают и распространяют положительный педагогический опыт в различных информационных изданиях;

- занимаются созданием банка методических разработок, пополняют банк новыми нормативными документами, материалами по внедрению новейших технологий обучения, рекомендациями по внедрению компетентного подхода в обучении, организации проектной деятельности учащихся. В банк методических материалов включают сценарии массовых мероприятий, проводимых педагогами за определенный период, планы-конспекты открытых учебных занятий, анализы текущих учебных занятий, протоколы методических объединений и др.

Методическая служба Центра организует систему сопровождения образовательного процесса, учитывая особенности каждого направления деятельности.

Профессиональную деятельность методистов отличает компетентность как педагогическая, так и общекультурная, что проявляется в четкой организации своей профессиональной деятельности, системности и аккуратности при ведении документации, ответственности за выполняемое дело, постоянном стремлении к самообразованию и саморазвитию.

Информационное обеспечение образовательного процесса

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относим обеспеченность методическими и практическими материалами, научно-методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, статей, публикаций, дидактических средств.

По каждой учебной программе разрабатывается методическое обеспечение, включающее календарно-тематическое планирование, разработку планов-конспектов занятий, учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы, инструкционно - технологические карты, карточки, раздаточный материал, аудиовизуальные материалы, цифровые образовательные ресурсы и др.).

Материально-технические условия

Деятельность ЦДО строится на взаимосвязи с производственно-экономической средой, которая включает в себя бюджетное финансирование, спонсорскую помощь.

Для материального обеспечения образовательного процесса имеется необходимое оснащение:

- наличие специализированных учебных кабинетов (спортивные залы, зал хореографии, компьютерный класс, кабинеты для занятий декоративно-прикладным творчеством и т.д.);

- необходимые материалы, инструменты и оборудование, спортивный инвентарь;

- дидактические средства обучения: сложные средства, такие как комплект мультимедийного оборудования, таблицы, плакаты, схемы, натуральные образцы и др.

- необходимая учебная документация: учебная программа, календарно-тематический план, планы- конспекты занятий, журнал.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2611 м², учебная площадь: 817 м², учебная площадь на одного обучающегося: от 2 м до 4м согласно требованиям СанПиНа.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ на базе Центра:

- учебных кабинетов – 18 (площадью от 23 до 126 м.кв.)

из них:

- спортивные залы – 4,

- залы для занятий хореографией – 4,

- административных кабинетов – 6.

Спортивные площадки – 3 (футбольная, баскетбольная, тренажерная);

Оснащенность мебелью – 100%, частично требует замены.

Оснащенность необходимыми средствами, учебным оборудованием, музыкальными инструментами, CD проигрывателями – 75%.

Наличие компьютеров - 38, принтеров - 5, ноутбуков - 4, мультимедийного проектора - 1, экрана - 1, МФУ - 4, сканера - 2.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: Microsoft Windows, Microsoft Office, Dr.Web, провайдер ОАО «Ростелеком».

Администрация и педагоги Центра постоянно заботятся о сохранности оборудования, учебных помещений, пополняют и развивают материальную базу Центра.

Представляется перспективным развитие материально-ценностных отношений ЦДО с промышленными предприятиями, частными фирмами, различными организациями.

Приложения

Модель внешних связей и социального партнерства ЦДО «Родник»



**Программное обеспечение образовательной деятельности
(реализуемые дополнительные общеобразовательные программы)**

№	Наименование программы	Автор, статус, данные о программе	Уровень (в соответствии со степенями общего образования)	Кол-во часов в год	Срок реализации (лет)	Возраст обуч-ся
1	«Волшебные картинки»	Борздых Л.Н. Модифицированная	Дошкольное	72 72 72	3 года	5-7 лет
2	«Данс-фит»	Шибаетова А.П. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216 216 216 216	4 года	10-18 лет
3	«Классическая гитара»	Кузнецова И.В. Модифицированная	Начальное, основное, среднее (полное)	72 72 72 72	5 лет	9-18 лет
4	«Домисолька»	Фетисова Т.Н. Модифицированная	Дошкольное	72 72 72	3 года	5-7 лет
5	«Конфетти»	Фетисова Т.Н. Модифицированная	Дошкольное, начальное, основное	216 216 216 216	4 года	6-14 лет
6	«Мастерица»	Бурчакова Н.В. Модифицированная	Начальное	144	1 год	8-10 лет
7	«Основы ритмики и хореографии»	Макарова М.С. Модифицированная	Дошкольное	72 72 72	3 года	5-7 лет
8	«Радуга»	Польников И.А. Модифицированная	Начальное, основное	216 216 216 216	5 лет	6-18 лет
9	«Расписные самоделки»	Борздых Л.Н. Модифицированная	Начальное	72	1 год	7-11 лет
10	«Светёлка»	Фетисова Т.Н. Модифицированная	Дошкольное начальное, основное	216 216 216 216	4 года	5-14 лет
11	«Ритмическая мозаика 1»	Макарова М.С. Модифицированная	Дошкольное	72	1 год	6-7 лет
12	«Ритмическая мозаика 2»	Макарова М.С. Модифицированная	Дошкольное	72 72	2 года	5-7 лет
13	«Семицветик»	Борздых Л.Н. Модифицированная	Дошкольное	72 72	2 года	5-7 лет

14	«Серпантин фантазий»	Борздых Л.Н. Модифицированная	Дошкольное	36	1 год	5-7 лет
15	«Сказочный мир»	Польникова Л.Л. Модифицированная	Начальное, основное, среднее (полное)	144 216 216	3 года	7-18 лет
16	«Сказочная страна»	Польникова Л.Л. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216 216	2 года	10-18 лет
17	«Современный эстрадный танец»	Шибаета А.П., Шибаета О.Г. Модифицированная	Дошкольное, начальное, основное, среднее (полное)	144 216 216 216 216	6 лет	6-18 лет
18	«Сувенир»	Бурчакова Н.В. Модифицированная	Начальное	144	1 год	7-10 лет
19	«7 стиль»	Толстикова А.А. Модифицированная	Начальное, основное, среднее (полное)	144 216 216	3 года	5-18 лет
20	«Эстрадный танец»	Силютин М.В. Модифицированная	Дошкольное, начальное, основное	216 216 216	3 года	5-15 лет
21	«Вольная борьба»	Гречко Ю.М. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216 216 216 216 216 216	7 лет	10-18 лет
22	«Здоровячки» (ОФП для дошкольников)	Шевлякова Э.А. Модифицированная	Дошкольное	36 36 36	3 года	5-7 лет
23	«Каратэ»	Панитков Е.А. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216 216 216 216	5 лет	10-18 лет
24	«Каратэ-С»	Панитков Е.А. Модифицированная	Основное, Среднее (полное)	216 216	2 года	12-18 лет
25	«Кикбоксинг»	Авакян И.Г. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216 216 216 216 216	6 лет	10-18 лет
26	«Кикбоксинг-С»	Авакян И.Г.	Среднее	216	4 года	15-18лет

		Модифицированная	(полное)	216 216 216		
27	«ОФП (с элементами вольной борьбы)»	Гречко Ю.М. Модифицированная	Начальное	108 144 216	3 года	6-10 лет
28	«ОФП (с элементами каратэ)»	Мещеряков И.Е. Модифицированная	Начальное	108 144 216	3 года	6-10 лет
29	«ОФП-1» (с элементами тяжелой атлетики)	Авакян И.Г. Модифицированная	Основное	216 216 216	3 года	10-15 лет
30	«ОФП-2» (с элементами тяжелой атлетики)	Авакян И.Г. Модифицированная	Среднее (полное)	216 216 216	3 года	15-18 лет
31	«Тхэквондо»	Чесноков В.В. Модифицированная	Основное	216 216 216	3 года	10-15 лет
32	«Универсальный бой»	Золототрубов А.А. Модифицированная	Среднее (полное)	216 216	2 года	16-18 лет
33	«Футбол»	Герновых Г.В. Модифицированная	Начальное, основное	216 216 216 216	5 лет	7-15 лет
34	«Вдохновение»	Даньшина Н.В. Модифицированная	Дошкольное	72	1 год	5-7 лет
35	«Вектор»	Девицкая Л.В. Модифицированная	Основное	216	2 года	12-18 лет
36	«В мире словесности»	Никитина О.А. Модифицированная	Основное	216 216	2 года	11-14 лет
37	«Воронежские Витязи»	Золототрубов А.А. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216 216 216	3 года	13-18 лет
38	«Развивайка»	Даньшина Н.В. Модифицированная	Дошкольное	36 36 36	3 года	5-7 лет
39	«Родное слово»	Никитина О.А. Модифицированная	Начальное, основное	144	1 год	11-12 лет
40	«Светлячок»	Архипова С.А. Модифицированная	Дошкольное	324	1 год	5-7 лет
41	«Счастливый английский»	Козлова Н.Н. Модифицированная	Дошкольное	72 72 72	3 года	5-7 лет
42	«ШКР «Родничок»	Прудченко Л.В. Модифицированная	Дошкольное	72 180 144	3 года	5-7 лет
43	«История в лицах»	Афанасьева Е.А. Модифицированная	Основное	216 216	2 года	12-15 лет
44	«Я и мир вокруг меня»	Мальцева И.Г. Модифицированная	Среднее (полное)	216 216	2 года	14-17 лет

45	«Страна Логопедия»	Скрипниченко Е.С. Модифицированная	Дошкольное	36	1 год	5-7 лет
46	«Весёлый английский»	Коптикова В.С. Модифицированная	Дошкольное	72	1 год	5-7 лет
47	«Инфознайки»	Волкова С.И. Модифицированная	Начальное	144	1 год	8-9 лет
48	«Легоконструирование»	Борздых Л.Н. Модифицированная	Дошкольное	72	1 год	6-7 лет
49	«Мегабайт»	Волкова С.И. Модифицированная	Начальное, основное	144 144	2 года	8-12 лет
50	«Технопарк»	Черношвец Т.А. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216	1 год	13-16 лет
51	«Шкатулка идей»	Бурчакова Н.В. Модифицированная	Начальное	144	1 год	10-11 лет
52	«Волшебная математика»	Шарова О.И. Модифицированная	Основное	216 216	2 года	12-15 лет
53	«В мире растений»	Луганова А.А. Модифицированная	Основное	144 144	2 года	11-13 лет
54	«МегаМатематика»	Шарова О.И. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	216 216	2 года	16-18 лет
55	«Удивительное рядом»	Луганова А.А. Модифицированная	Основное, среднее (полное)	144	1 год	14-16 лет

**Творческие достижения педагогов дополнительного образования
за 2017-2018 учебный год**

№	Мероприятие	Уровень (областной, всероссийский, международный)	Дата проведени я	Ф.И.О. педагога	Результат
1	III Международный фестиваль искусств «Секрет успеха»	Международный	28.02.18г.	Шибеева А.П.	Лауреат I степени
2	VI Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития»	Всероссийский	28.02.18г.	Девиикая Л.В.	II место
3	Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования Мастерство без	Всероссийский	Февраль- март 2018г.	Даньшина Н.В.	Диплом I степени

	границ»				
4	Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Всероссийский	Февраль-март 2018г.	Скрипниченко Е.С.	Диплом II степени
5	Международный фестиваль профессионального мастерства «Современные тенденции в воспитании и образовании»	Международный	Март 2018г.	Даньшина Н.В.	Диплом участника
6	Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	Международный	02.03.18г.	Девицкая Л.В.	Диплом I степени
7	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Всероссийский	16.05.18г.	Черношвец Т.А.	Диплом
8	Областной конкурс «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (в рамках Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»)	Областной	09.04.18г.	Зражевская Т.В.	II место
9	Чемпионат Мира по версии WBC International (профессиональный бокс)	Международный	16.06.18г.	Зражевская Т.В.	Чемпионка мира WBC Silver

Творческие достижения обучающихся за 2017-2018 учебный год

№	Мероприятие	Уровень	Дата проведения	Результат	Кол-во участников
1	Открытая Спартакиада допризывной казачьей молодежи	Межрегиональный	23.09.17г.	1м-1 2м-4 3м-4	10
2	Кубок ЦДО «Созвездие» по футболу	Городской	26-29.09.17г.	участие	10
3	Военно-спортивные соревнования среди команд военно-патриотических клубов городского округа город Воронеж «Безопасная среда»	Городской	27.09.17г.	3м-1	20
4	Открытый Кубок города Воронежа по кикбоксингу, в разделах К-1, лайт-контакт, лоу-кик и фулл-контакт	Городской	28-30.09.17г.	1м-2 2м-1 3м-3	8
5	Открытый Кубок и открытые соревнования городского округа город Воронеж по восточному боевому единоборству, посвященные 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции.	Городской	07.10.17г.	1м-6 2м-8 3м-3	16
6	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Орла»	Всероссийский	07-08.10.17г.	3м-1	1
7	Всероссийское открытое первенство по тактической стрельбе Союза казаков России	Всероссийский	08.10.17г.	1м-15 2м-1	12

8	Кубок городского округа город Воронеж по тхэквондо ГТФ	Городской	22.10.17г.	1м-2 2м-1 3м-1	2
9	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок М.И. Кутузова»	Всероссийский	22.10.17г.	участие	2
10	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Городской	23- 27.10.17г.	1м-2 2м-1	3
11	Турнир по футболу «Золотая осень»	Городской	28.10.17- 05.11.17г.	2м-1	11
12	Открытый Кубок Воронежской области по кикбоксингу в разделах фулл-контакт, лайт-контакт, К-1, лоу-кик, посвященный памяти майора внутренней службы УФСИН России по Воронежской области Переславцева Д.С.	Областной	03- 05.11.17г.	1м-1 2м-1 3м-2	6
13	Открытое первенство Центрального федерального округа по современному танцевальному спорту (спортивные сценические дисциплины)	Межрегиональный	04- 05.11.17г.	1м-18 2м-13 3м-6	68
14	Международный фестиваль современной хореографии	Международный	05.11.17г.	лауреат I степени	1
15	Городской конкурс стихов, рассказов и сказок по безопасности дорожного движения «Давай дружить с дорогой!» среди	Городской	06.11.17- 15.12.17г.	2м-1 3м-1	5

	обучающихся образовательных учреждений				
16	Турнир по футболу в г. Усмань (Липецкая область)	Областной	12.11.17г.	2м-1	22
17	Открытый чемпионат и первенство Воронежской области по современному танцевальному спорту (сценические, спортивные, беллиданс)	Областной	18.11.17г.	1м-19 2м-15 3м-3	87
18	Всероссийский турнир по спортивным танцам Кубок Олега Синицина	Всероссийский	19.11.17г.	1м-2	5
19	Открытый турнир города Воронежа по кикбоксингу «Кикбоксинг против наркомании и детской преступности»	Городской	24- 26.11.17г.	1м-2 2м-2	6
20	Открытое Первенство Тамбовской области по каратэ 2017	Межрегиональный	25.11.17г.	участие	6
21	Детский фестиваль в рамках Кубка Воронежской области по тхэквондо (ГТФ) ВООО ВПВМ «Беркут ВДВ»	Областной	26.11.17г.	1м-5 2м-6 3м-1	7
22	Соревнования по самообороне для воспитанников военно-патриотических клубов	Городской	26.11.17г.	1м-3 3м-1	12
23	Российский турнир по спортивным танцам «Ника-2017»	Всероссийский	26.11.17г.	1м-1 2м-2 3м-2	7
24	Городской конкурс рисунка и фотографии «Домашние животные - их жизни в наших	Городской	20-27.11.17	3м-1	1

	руках»				
25	Конкурс «Рисование по точкам с золотой антилопой»	Всероссийский	Ноябрь-декабрь 2017г.	1м-1	1
26	Конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений «Сказки старого леса»	Городской	27-30.11.17г.	1м-1 3м-1	2
27	Городской конкурс творческих работ «Быть здоровым – здорово!»	Городской	01-30.11.17г.	3м-2	2
28	Открытый городской фестиваль русской песни «Русь стозвонная» им. А.И. Токмакова	Городской	30.11.17г.	Лауреаты конкурса -2	3
29	Областной турнир по спортивной борьбе (вольная борьба), посвященный юбилею ЗТР Скуднева В.М.	Областной	01-02.12.17г.	участие	8
30	Открытый Чемпионат и Первенство Липецкой области по современному танцевальному спорту	Межрегиональный	02.12.17г.	1м-1 2м-1	1
31	Межклубный танцевальный конкурс по современным танцевальным стилям	Городской	03.12.17г.	1м-6 2м-3 3м-3	44
32	III Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов и исполнителей «Время талантов»	Международный	15-18.12.17г.	Дипломант I степени - 1	8
33	Международный музыкальный конкурс-премия «TOP MUSIC»	Международный	20.12.17г.	1м-4	4
34	Межрегиональный турнир по каратэ «Кубок Черноземья»	Межрегиональный	23.12.17г.	2м-1	5

35	Открытое Первенство хутора Чужовский по «Универсальному Бою» Союза Казаков России	Городской	04.01.18г.	1м-7 2м-4 3м-1	15
36	Рождественский междугородний турнир по мини-футболу среди мальчиков 2007-2008г.р.	Межрегиональный	9-10.01.18г.	2м-1	18
37	Чемпионат и Первенство Центрального Федерального Округа России по боксу среди женщин	Межрегиональный	11-16.01.18г.	1м-1 3м-1	2
38	Чемпионат и Первенство Воронежской области - 2018	Областной	13-14.01.18г.	1м-2	4
39	Областной турнир по спортивной борьбе (вольная борьба) среди юношей и девушек до 16 лет.	Областной	20.01.18г.	участие	7
40	Кубок области и областных соревнований, посвященных 75 годовщине освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков по восточному боевому единоборству	Областной	21.01.18г.	1м-8 2м-7 3м-13	28
41	Городской конкурс творческих работ «Вторая жизнь ненужных вещей»	Городской	26.01.18-01.02.18г.	участие	3
42	VIII городской фестиваль-конкурс «Край Воронежский – край песенный»	Городской	28.01.18г.	2м-1 3м-1	20

43	Российский турнир по спортивным танцам «Танцевальный марафон 2018»	Всероссийский	28.01.18г.	1м-2 2м-2 3м-2	6
44	Открытое первенство ДЮСШ МБОУ гимназии «УВК №1» по тхэквондо (ИТФ)	Городской	03-04.02.18г.	1м-3 2м-3 3м-2	9
45	Городской открытый конкурс медиапроектов «Волшебный город»	Городской	05-08.02.18г.	2м-1	1
46	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Петра Великого»	Всероссийский	10-11.02.18г.	2м-1 3м-1	3
47	Российский турнир «Кубок Агона - 2018»	Всероссийский	11.02.18г.	1м – 4 3 м – 1	7
48	Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра успеха – 2018»	Городской	14-16.02.18г.	участие	4
49	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»	Международный	14.02.18-11.03.18г.	1м-13 2м-3	16
50	Первенство ЦФО по Восточному боевому единоборству (сито-рю)	Межрегиональный	15-19.02.18г.	2м-1	3
51	Межклубный танцевальный конкурс по современным танцевальным стилям	Городской	18.02.18г.	Хип-хоп дети: 1м-2 2м-5, Беби: 1м-2 3м-1, Ювеналы 2м-1	54
52	Международная олимпиада	Международный	16.02.18г.	2м-1	1

	«Английский на отлично»				
53	Всероссийский конкурс «Английский для дошкольников»	Всероссийский	22.02.18г.	3м-1	1
54	XVI Международный конкурс по спортивным танцам «Кубок Латинского квартала 2018»	Международный	22-25.02.18г.	участие	23
55	Межрегиональный турнир по мини-футболу среди юношей 2006-2008г.р., посвященного Дню защитника отечества	Межрегиональный	23.02.18г.	участие	11
56	Открытое первенство Советского района городского округа город Воронеж по тактической стрельбе из страйкбольного привода, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества для воспитанников военно-спортивных клубов	Городской	24.02.18г.	1м-5 2м-1	6
57	Открытый турнир по спортивной борьбе /вольная борьба/ среди юношей и девочек на приз главы администрации Усманского района Липецкой области	Межрегиональный	24-25.02.18г.	2м-1	5
58	XXV Российский турнир «Славянский бал – 2018» Открытые Чемпионат и Первенство города	Городской	25.02.18г.	1 м – 3 2 м – 1 3 м – 2	7

	Воронежа				
59	Закрытая военно-спортивная игра среди команд военно-спортивных клубов Советского района городского округа город Воронеж «Живая реконструкция»	Городской	25.02.18г.	1м-1	6
60	III Международный фестиваль искусств «Секрет успеха – 2018»	Международный	28.02.18г.	Лауреаты I ст. -1 II ст.-1	2
61	Классификационные соревнования по современным танцевальным направлениям для начинающих «Дебют-2018»	Межрегиональный	05.03.18г.	1м-5 2м-8 3м-7 2м – 7	111
62	Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства»	Всероссийский	06.03.18г.	1м-1 2м-1	2
63	Всероссийские соревнования по каратэ «Тверской вызов»	Всероссийский	10.03.18г.	участие	2
64	Российский турнир по танцевальному спорту «Перспектива-2018» Кубок города Воронеж	Городской	10.03.18г.	1м – 4 2 м-1 3м- 1	8
65	Всероссийский фестиваль-конкурс «Самая танцевальная школа»	Всероссийский	11.03.18г.	участие	13
66	Всероссийский конкурс творческих работ «Здоровые дети – здоровая планета»	Всероссийский	13.03.18г.	3м-1	1
67	Ежегодный всероссийский вокально-хореографический	Всероссийский	17- 18.03.18г.	2 м – 1 3 м – 2	28

	конкурс «Твой первый шаг»				
68	Российский турнир по танцевальному спорту «Стремительный каскад»	Всероссийский	18.03.18г.	1 м- 3 2 м-1 3 м -1	9
69	Международный творческий конкурс, посвященный Дню кошек «Сами с усами»	Международный	22.03.18г.	2м-1	1
70	II Международный творческий конкурс «В стране кошек»	Международный	22.03.18г.	1м-1	1
71	Международный творческий конкурс «Шедевры из бумаги»	Международный	22.03.18г.	1м-1	1
72	Международный конкурс «Гордость России»	Международный	24.03.18г.	1м-1 2м-1	11
73	Чемпионат и первенство Воронежской области по кикбоксингу	Областной	22- 25.03.18г.	1м-1 2м-1 3м-1	3
74	VI Городской Фестиваль детского творчества «Солнышко смеется»	Городской	25.03.18г.	1м-2 2м-1 3м-1	38
75	Первенство Центрального федерального округа России по каратэ среди юношей и девушек 12-13 лет	Межрегиональный	24- 25.03.18г.	участие	7
76	Городской конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений «Пластилиновая сказка»	Городской	26.03.18г.	2м-1	2
77	III Международный арт-фестиваль «Kremlin red stars»	Международный	27- 30.03.18г.	Лауреат 1ст-1 3ст-1	10
78	Международный	Международный	29.03.18г.	3м-1	1

	творческий конкурс «Весеннее пробуждение»				
79	Первенство МБУДО СДЮСШОР №10 по спортивной борьбе (вольная борьба) среди юношей до 14 лет, посвященного Всемирному дню здоровья	Городской	07.04.18г.	1м – 2 2м – 4 3м – 3	11
80	Международный творческий конкурс «Женский праздник – 8 Марта»	Международный	10.04.18г.	2м-1	1
81	Областной конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	Областной	10-12.04.18г.	участие	1
82	V открытый городской конкурс-акция «Пасхальная радость»	Городской	10-14.04.18г.	2м-3	3
83	III городской фестиваль-конкурс «Творим! Мечтаем! Создаем!»	Городской	14.04.18г.	участие	3
84	Областной турнир по каратэ	Областной	14.04.18г.	2м-1	1
85	Областной творческий конкурс в рамках областного детского фестиваля «Старая, старая сказка»	Городской	09.04.18г.	1м-1	1
86	XI открытое первенство Белгородской области по тхэквондо (ВТФ), памяти А.Н. Поздняка	Межрегиональный	20-21.04.18г.	участие	1
87	XVI традиционный турнир по современным танцевальным стилям «Первоцвет»	Межрегиональный	21.04.18г.	1м-1 2м-7 3м-1	79
88	Спортивно-туристические	Городской	21.04.18г.	участие	10

	соревнования «Школа безопасности» для воспитанников военно-патриотических объединений				
89	Открытое Первенство Липецкой области по каратэ	Межрегиональный	22.04.18г.	1м-3 2м-3 3м-1	7
90	Первенство области по тхэквондо (ВТФ)	Областной	03-05.05.18г.	Участие	5
91	Футбольный турнир в г. Усмань	Межрегиональный	30.04-01.05.18г.	участие	10
92	Открытый межрегиональный турнир по каратэ «День Победы», посвященный 73-й годовщине со дня Победы в ВОВ	Межрегиональный	05.05.18г.	участие	8
93	Всероссийские соревнования по каратэ «Чтобы помнили...» 2-ой этап отбора на летнюю Спартакиаду молодежи России 2018 года среди юниоров и юниорок 1998-2000 г.р.	Всероссийский	04-05.05.18г.	участие	2
94	III городской конкурс «Ратный подвиг прославляю»	Городской	17-18.04.18г.	1м-1 2м-1 3м-2	8
95	Открытый турнир Тамбовской области по каратэ «Тамбовский Волк»	Межрегиональный	12.05.18г.	1м-1 2м-2 3м-2	8
96	Областной турнир по спортивной борьбе (вольная борьба) среди юношей и девушек	Областной	12.05.18г.	3м-1	3
97	Открытый Чемпионат и Первенство России по современному танцевальному спорту	Всероссийский	12-13.05.18г.	1м-13 2м-7 3м-3	75
98	Областной турнир по	Областной	20.05.18г.	1м-1	6

	каратэ, посвященный памяти Великой Победы			2м-3 3м-2	
99	Районный фестиваль эстрадных исполнителей «Цветущий май»	Районный	17.05.18г.	Лауреат II ст. – 1 III ст – 5	6
100	Районные военно-спортивные соревнования среди команд военно-патриотических клубов Советского района г. Воронежа	Районный	27.05.18г.	участие	10
101	Всероссийский заочный патриотический фестиваль-конкурс среди городов-героев и городов воинской славы «Города, овеянные славой»	Всероссийский	Май 2018 г.	Лауреат III ст-1	1
102	Областной конкурс «Наш замечательный друг и союзник А. Платонов »	Областной	08.06.18г.	1м-1 2м-1	2
103	XIX Международный детский фестиваль «Солнце - Радость – Красота»	Международный	12-19.06.18г	1м - 4 2м – 5 3м - 11	10

Модель личности выпускника ЦДО «Родник»



Анкета
«Удовлетворенность обучающихся и родителей образовательно-воспитательным процессом в учреждении»

Что привлекает и радует вас в жизни Центра в этом году?
 Максимальный балл – 3.

№ п/п	Содержание проблемы	Учащиеся	Родители
1.	Уют и оснащение Центра		
2.	Атмосфера и традиции Центра		
3.	Отношения с педагогами		
4.	Есть возможность проявить себя в Центре и в учебной группе		
5.	Интересно участвовать в делах Центра		
6.	Есть возможность выбора кружков, клубов, спортивных секций, факультативов по своим интересам		
7.	В детском объединении интересная жизнь		
8.	Отношения с одноклассниками		
9.	В Центре высокий уровень требований		
10.	Отношение с педагогом		

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, связанных с вашим отношением к тем задачам, которые ставит перед собой наше учреждение. Ваше мнение поможет нам сделать работу более эффективной!

1. Какие ценности вы назвали бы в числе приоритетных ДЛЯ ВАС?

(Пожалуйста, отметьте по степени значимости: самую важную обозначьте цифрой 1, далее — цифрой 2 и т.д. в порядке убывания.)

Допишите свой вариант, если у нас вы его не нашли.

Ценности	Место
Здоровье	
Семья	
Дружба	

Творчество	
Карьера профессиональный рост)	
Образование	
Нравственность	

2. Известно, что результат полноценного образования — это хорошо воспитанный человек, обладающий обширными знаниями. И все же, как вам кажется, на чем должна делать акцент Центр?

— На обучении.

— На воспитании.

(Пожалуйста, обведите ОДИН выбранный ответ.)

3. Как вы считаете, что должна давать ребенку Центр, а что — обязанность семьи и родителей?

Центр должен: _____

Семья должна: _____

4. Как вы думаете, в какой помощи от вас нуждается Центр больше всего? (Нужное обведите.)

В материальной. В физической. В информационной. Ни в какой.

Ваш вариант: _____

5. Какую помощь, и в какой мере вы могли бы РЕАЛЬНО оказать

Центру? _____

6. А в какой помощи от Центра нуждаетесь вы? _____

8. Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1-3

5-9

10-11

Большое спасибо за ваши ответы!

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в ЦДО «Родник»

