

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник» (на 01.04.2020 г.)

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник».

1.2. Местонахождение (полный адрес (юридический и фактический), телефоны)

Юридический адрес: 394040 г. Воронеж, ул. Силикатная, 14, тел.: 224-83-78, факс 224-91-32

Фактический адрес: 394040 г. Воронеж, ул. Силикатная, 14, тел.: 224-83-78, факс 224-91-32

1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения - Утвержден Постановлением администрации городского округа город Воронеж № 401 от 21.05.2014 г.

1.4. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: Администрация городского округа город Воронеж, договор от 29.12.2007 г.

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальная собственность

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия 36 № 003707649, 5 апреля 2006 г., ИНН 3665055051

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 02.06.2014 г. выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Воронежской области. ОГРН 1063667218570

1.8. Банковские реквизиты:

Лицевой счет – 20924380974 в Управлении финансово-бюджетной политики администрации городского округа город Воронеж

Расчетный счет 40701.810.7.20073000001 в ОТДЕЛЕНИИ Воронеж г.Воронеж

БИК 042007001

ИНН3665055051

КПП 366501001

ОКАТО20401000000

1.9. Лицензия (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: Лицензия № ДЛ- 210 от 03.12.2014, выдана департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Приложение от 03.12.2014 г., серия 36П01 №000095, срок действия – бессрочно.

1.10. Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: нет.

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г).

Роль дополнительного образования детей актуализируется в современном обществе и его развитие становится одной из первоочередных задач: важно модернизировать существующую систему, сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, сделать так, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов.

Дополнительное образование в современном обществе занимает значительное место в формировании личности нового человека, способного адекватно отвечать на вызовы возрастающих требований во всех сферах общественного бытия. Именно дополнительному образованию как социальному институту, способствующему качественной социализации детей и подростков, удастся расширить границы возможностей подрастающего поколения. Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, позволяющий реализовать каждому ребенку свое личностное право на свободный выбор цели образования, жизненного определения и способов ее достижения. В учреждениях дополнительного образования представлены разнообразные виды деятельности, создается особая микросреда, основанная на неформальности отношений, добровольности участия, свободе выбора досуговой и познавательной деятельности. В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребенка, происходит обмен опытом, вырабатывается собственная жизненная позиция, формируются общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы, личностные потребности. Роль дополнительного образования детей актуализируется в современном обществе, и его развитие становится одной из первоочередных задач: важно модернизировать существующую систему, сделать ее интересной для детей,

современной по содержанию, сделать так, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов.

В современном варианте муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник» - многопрофильное образовательное учреждение, открытое к происходящим социально-экономическим изменениям и ориентированное на приоритеты развития системы дополнительного образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательный процесс ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями.

Образовательный процесс в ЦДО «Родник» построен на основе вариативно-интегрированного подхода, обеспечивающего взаимодействие и взаимопроникновение направлений деятельности, функций и результатов дополнительного образования обучающихся.

Целью деятельности ЦДО «Родник» является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах общества, личности.

Задачи:

- совершенствование существующих направлений и форм дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий, прежде всего информационных, коммуникационных, исследовательских, проектных, здоровьесберегающих;
- увеличение доли активности, самостоятельности, самообразования обучающихся;
- активизация работы с одаренными детьми;
- участие обучающихся и педагогов в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня;
- развитие инфраструктуры информационного пространства (Internet, медиатека), развитие издательской деятельности; создание условий для привлечения и закрепления высококвалифицированных кадров;
- расширение социального партнерства, сотрудничества с образовательными организациями г. Воронежа;
- расширение рекламной деятельности.

Учебный план отражает многопрофильную образовательную деятельность, представленную дисциплинами по следующим направленностям: художественной (16 программ - 34%), физкультурно-спортивной (12 программ - 26%), социально-педагогической (10 программ - 21%), технической (7 программ - 15%), естественнонаучной (2 программы - 4 %) , в

соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), дополнительными общеобразовательными программами определены цели и задачи, возраст детей, сроки реализации программы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов, содержание деятельности, методическое обеспечение.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦДО «Родник» сформирован в соответствии с Уставом учреждения, образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в городе и специфика образовательной деятельности учреждения, основное предназначение которого заключается в обеспечении современного качества образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, творческой, социально грамотной и социально мобильной личности.

Учебный план учреждения обусловлен социальным заказом родителей района, востребованностью видов образовательных услуг у детей различного возраста, материальной обеспеченностью, кадровым составом учреждения, отражает особенности МБУДО ЦДО «Родник» как многопрофильного учреждения дополнительного образования. Структура учебного плана обозначает основные направления, по которым целенаправленно развивается совместная творческая деятельность детей и взрослых; отражена направленность интересов педагогов, разработавших и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие особенности детей (по возрасту, развитию, интересам), родителей, заинтересованных в развитии творческих способностей и дарований своих детей.

Учебный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации педагогического процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности каждого обучающегося, его базовые ключевые компетенции.

в МБУДО ЦДО «Родник» идет накопление методического фонда образовательных программ, методических разработок, сценариев, пособий. Содержание деятельности объединений определяется дополнительными общеобразовательными программами, предполагающими включение каждого ребенка в различные сферы жизнедеятельности, ориентацию на индивидуальность личности, на мотивацию к познанию, развитию,

самосовершенствованию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, обеспечивающими реализацию личностно-ориентированного подхода, сопряженного с социализацией личности каждого обучающегося.

При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом личностно-ориентированного подхода, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающих технологий, технологии саморазвития, проблемного обучения и др., проводятся групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

В учреждении реализуется программа «Одаренные дети». По результатам мониторинга текущего года в базу данных одаренных детей внесены 12 человек, что составляет 0,6% от общего количества постоянного состава обучающихся, из которых 4 девочек, 8 мальчиков.

База данных детей с выдающимися способностями ежегодно обновляется. Качественным показателем результата обучения является наличие в учреждении статусных детских объединений «Образцовый детский коллектив». В настоящее время это 4 детских объединений: детское объединение «Радуга», педагог Польшников И.А., детское объединение «Парадокс», педагоги Шibaева А.П., Шibaева О.Г., детское объединение «Воронежские Витязи», педагог Золототрубов А.А., детское объединение «Кикбоксинг», педагог Авакян И.Г.

3. Система управления организации

Управление МБУДО ЦДО «Родник» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения и педагогический совет учреждения. Общее собрание формируется из всех лиц, состоящих с учреждением в трудовых отношениях. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяется уставом и соответствующими локальными актами учреждения. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



4. Содержание подготовки обучающихся

Центр «Родник» осуществляет образовательную деятельность в 54 объединениях по 5-ти направленностям:

- социально-педагогическая - 546 чел.
- физкультурно-спортивная - 535 чел.
- художественная - 684 чел.
- естественнонаучная - 72 чел.
- техническая - 162 чел.

Все группы по всем направленностям укомплектованы полностью в соответствии с нормативными требованиями.

Администрация Центра и педагогический коллектив ведут инновационную деятельность по различным направлениям:

- обновление содержания дополнительного образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие педагогов дополнительного образования в фестивалях, профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Инновационные процессы регулируются и обсуждаются на систематических методических объединениях, семинарах, педагогических советах.

5. Организация учебного процесса

Центр организует занятость детей в течение всего календарного года, включая каникулярное время, при 7-ми дневной рабочей неделе. Учебный

год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Комплектование учебных групп с 25 мая до 14 сентября. Начало учебных занятий 15 сентября, окончание учебных занятий - 31 мая. Продолжительность обучения в объединениях, в зависимости от требований программ от 1 до 10 лет. В отдельных случаях распоряжением директора сроки обучения и часовая нагрузка могут регулироваться в соответствии со спецификой объединений.

Образовательный процесс для одаренных обучающихся осуществляется на основе «Индивидуального маршрута обучения детей с признаками одаренности» утвержденного научно-методическим советом Центра и регламентируется Положением Центра о работе с одаренными детьми.

В течение учебного года педагог обязан проводить следующие виды контроля (аттестации), оценку уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности:

- входной контроль (сентябрь-октябрь) - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль (декабрь-январь) - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- промежуточный контроль (апрель - май) - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (года обучения);
- итоговый контроль (апрель - май) - проводится по результатам полного освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Конкретные формы и порядок проведения контроля устанавливаются Положением Центра о контроле качества образования обучающихся. Педагоги самостоятельны в выборе форм проведения контроля качества образования обучающихся. Ими могут быть использованы следующие формы: тесты, опросы, зачеты, защита творческих проектов, собеседования, доклады, рефераты, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, соревнованиях и др.

Предельная наполняемость объединения устанавливается с учетом санитарно-гигиенических норм, возрастных особенностей детей и др. факторов.

Количество детей в группах:

1 год обучения - 12 - 15 человек;

2 год обучения - 12 - 15 человек;

3 и последующие года обучения - 10 - 12 человек.

6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о составе и квалификации

административных, педагогических кадров

Информация о кадровом составе МБУДО ЦДО «Родник»

1	Численность администрации	4 человека
2	Численность педагогических работников	45 человек
	совместители	8
	без внешних совместителей	37
3	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек
	без внешних совместителей	10
	всего	10

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник»	
	Педагоги чел. (%)	Администрация чел. (%)
Высшее	37 (81)	3 (75)
Неполное высшее		
Среднее специальное	6 (13%)	1(25)

Квалификационный состав педагогических работников МБУДО ЦДО «Родник»

Категория	Педагоги МБУДО (чел.)
Соответствие занимаемой должности	3
Первая	13
Высшая	6
Всего:	22

Большое внимание уделяется аттестации педагогов, как одному из стимулирующих факторов роста их профессионального мастерства. В 2019 году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию - 2 человек, 3 чел. на ПСЗД. Приоритетным направлением в деятельности администрации Центра «Родник» является работа по повышению квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, профессиональную переподготовку - 2 чел. Эффективным способом транслирования педагогического опыта является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, которое позволяет раскрыть индивидуальность, творческий потенциал, продемонстрировать достижения. В конкурсе профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования Воронежской области» приняли участие: - 2 педагога. По итогам областного конкурса Шибаева А.П.

награждена специальным дипломом «За яркость таланта» в художественной номинации.

**Стаж работы педагогических работников МБУДО ЦДО «Родник»
(без руководителей)**

Стаж	Учреждения дополнительного образования (чел.)
До 2 лет	-
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	10
Свыше 20 лет	18

Улучшению эффективности и повышению качества образовательного процесса способствует профессионализм педагогов. Учреждение в достаточной степени обеспечено педагогическими кадрами. В то же время проблемой остается обновление и привлечение кадров для ведения работы по технической направленности, (педагоги дополнительного образования для ведения работы в объединениях робототехники). Педагогический состав учреждения в основном стабилен, работоспособен, укомплектован в полном объеме педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

**Обзорная информация о педагогических работниках МБУДО ЦДО
«Родник»**

Показатели	Учреждения дополнительного образования
Средний возраст педагогических работников	45
Количество молодых специалистов, пришедших за прошедший учебный год в учреждение образования	1
Количество мужчин, занятых педагогической деятельностью в учреждении образования	9

Качественный состав педагогических кадров

Награды, звания	Учреждения дополнительного образования (чел.)
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Из них работают	-

Знак «Отличник народного Просвещения» и «Почетный работник общего образования»	-
Звание «Заслуженный тренер РФ» и «Заслуженный тренер СССР»	-
Звание «Заслуженный работник культуры»	1
Звание «Заслуженный артист России»	-

Улучшению эффективности и повышению качества образовательного процесса способствует профессионализм педагогов. Учреждение в достаточной степени обеспечено педагогическими кадрами. В то же время проблемой остается обновление и привлечение кадров для ведения работы по технической направленности (педагоги дополнительного образования для ведения работы в объединениях робототехники). Педагогический состав учреждения в основном стабилен, работоспособен и строит планы на будущее. Педагогический коллектив МБУДО ЦДО «Родник» – это коллектив, имеющий потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и многолетний опыт работы в системе дополнительного образования

8. Методическое обеспечение

Изменения, вносимые новым законом «Об образовании в Российской Федерации», меняют подходы к работе учреждений, не имеющих федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной деятельности, поэтому состояние собственно методической работы способствует обеспечиванию его качества.

Методическое обеспечение - целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В основе деятельности методической службы находится непрерывное совершенствование педагогической квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности. Методическая работа направлена на развитие профессиональной компетентности каждого педагога, творческого роста, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности. Роль и значение методической деятельности определяется необходимостью совершенствования образовательного процесса и образовательных программ нового поколения, внедрения в практику работы педагогов новых технологий, методик, приемов и форм обучения для решения образовательных и воспитательных задач.

Содержание работы методических объединений многообразно и строится в соответствии с единой методической темой. Работа методического объединения проводится по специальному плану, в котором дается общая характеристика педагогической деятельности педагогов данного объединения, качества знаний обучающихся. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия.

Важной коллективной формой методической работы является деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме: *«Совершенствование качества образования через повышение мотивации обучающихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, воспитании и развитии».*

Центр «Родник» выработал свою систему методического сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям деятельности:

1. Программное обеспечение образовательного процесса.
2. Методическая помощь педагогическим работникам при прохождении аттестации.
3. Руководство методическими объединениями по направлениям деятельности.
4. Организация семинаров для педагогических кадров.
5. Консультирование.
6. Мониторинговые исследования.
7. Публикационная и издательская деятельность.
8. Информатизация процесса обучения в ЦДО (работа сайта учреждения, дистанционное обучение педагогов, повышение качества и эффективности занятий и мероприятий, проводимых с применением ИКТ и др).

Содержание информационно-методической помощи педагогам Центра «Родник» в первую очередь касается основных направлений развития дополнительного образования:

- предоставление информации о новейших достижениях педагогической науки в области дополнительного образования детей, новых педагогических и информационных технологиях, позволяющих интенсифицировать учебный процесс;
- информационная помощь педагогам при разработке учебных программ, подбор педагогической и методической литературы по направлению деятельности согласно новым образовательным стандартам;
- информационная помощь при подготовке к занятиям: предоставление информации о видах и темах современного занятия, об основных направлениях по его совершенствованию, предоставление доступа к банку открытых занятий педагогов Центра;
- помощь в подготовке воспитательных, досуговых мероприятий с воспитанниками: помощь в разработке сценариев, игровых программ, конкурсов;

- помощь педагогам в подборе учебно-методической литературы по проблемам обучения и воспитания детей по результатам индивидуальных запросов и затруднений педагогов, работе с родителями;
- систематическое ознакомление педагогов с новинками литературы в области дополнительного образования и воспитания детей и молодежи.

Методическая служба осуществляет:

- разработку и внедрение в практику новых педагогических технологий, ориентированных на развивающее, обогащающее обучение, на сохранение здоровья ребенка;
- совершенствование, экспертную оценку программ;
- совершенствование планирования, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба Центра предоставляет педагогическим работникам необходимую информацию по новым педагогическим технологиям, их использованию в образовательном процессе.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется использованием в образовательном процессе технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Педагогами учреждения широко используются технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, развивающего обучения, индивидуального обучения, коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного (исследовательского) обучения.

В основу деятельности методической службы Центра положены *следующие принципы*:

- *принцип сопровождения*. Предусматривает изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов; актуализацию необходимых для профессионального роста компетенций (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку;
- *принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*. Реализация данного принципа предусматривает определение востребованной тематики и групповых форм методической работы (методические объединения, творческие мастерские) и предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвуя в различных семинарах, курсах и других формах методической работы, индивидуальные консультации и работа по теме самообразования;
- *принцип стимулирования творческого и профессионально-личностного роста педагогов* на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования

мотивации профессионального самосовершенствования, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием;

- *принцип непрерывности и преемственности.* Предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня их реальной профессиональной готовности к педагогическим инновациям: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении; сохранение эффективных и внедрение новых форм методической деятельности;

- *принцип командного взаимодействия.* Актуален в случаях, когда формируется профессиональная команда Центра, готовая решать стратегические и тактические задачи, поддерживать «точки роста» с учетом новых тенденций дополнительного образования;

- *принцип вариативности.* Связан с возможностью выбора педагогом тем, форм и способов повышения квалификации, самообразования;

- *принцип мобильности и адресности.* Предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства, создающие необходимые условия для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов;

- *принцип прогнозирования.* Включает в себя построение методической работы «на опережение».

Для решения указанных выше задач используются следующие существующие *формы методической работы:*

- обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий, мастер-классы, в ходе которых педагоги демонстрируют возможности и конкретные примеры деятельности, обсуждаются теоретические и методические подходы;

- тематические консультации;

- посещение открытых занятий коллег и обучение на собственных открытых занятиях в процессе подготовки занятия и его анализа.

Методическая служба является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, содействующей обеспечению качества образования. Приоритетной задачей методической работы – создание таких условий, в которых педагогический коллектив мог бы работать качественно. Качество работы педагога – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Формы методической работы с педагогами

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Деловая игра	Диспуты, дискуссии	Консультации

	(«круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум)	
Единая методическая тема	Круглый стол	Консультация
Лектории психолога, логопеда	Семинары, совещания	Курсовая подготовка
Методический марафон	Методическая оперативка	Наставничество
Методическая выставка	Методический инструктаж	Презентация авторской технологии
Методический бюллетень	Методическое объединение педагогов	Самообразование
Научно-методический семинар	Мастер-класс	Беседы
Научно-практическая конференция	Научно-исследовательские группы педагогов	Собеседование
Открытые занятия	Педагогический консилиум	Консультации
Постоянно действующие семинары	Семинары	
Педагогический совет	Творческая группа	

На базе ЦДО регулярно проходят расширенные заседания научно-методического совета, на которых рассматриваются вопросы по обновлению содержания образовательных программ, подготовки к аттестации педагогических работников, инновационные технологии в образовательном процессе.

Информационная деятельность осуществлялась также в следующих направлениях:

- предоставление информации о работе Центра в электронные и печатные СМИ г. Воронежа;
- информационно-техническая поддержка работы сайта;
- публикация в газетах и журналах города материалов о деятельности Центра;
- выставка рекламных материалов на стендах в вестибюле Центра.

Регулярно пополняется фонд методических материалов, пополняются банки данных: методист - педагогу; в помощь молодым педагогам; отчеты по самообразованию; банк конспектов открытых занятий; мастер-классы; материалы семинаров.

Методической службой Центра организованы консультации с педагогами по вопросам создания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ объединений, планирования методической работы, по созданию и обработке информации для размещения на сайте учреждения. Консультации позволяют осуществлять оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности педагогов.

Планирование консультаций осуществляется с учетом направления деятельности педагога, индивидуальных затруднений педагогов по итогам анализа посещенных занятий и результатов деятельности; реализация индивидуального подхода к педагогу; корректность и доброжелательность при проведении консультаций; мотивация педагогов в реализации их деятельности, поиску форм и методов активизации учебно-воспитательного процесса, самообразовании, повышении профессионального уровня.

Содержание консультативно-методической помощи осуществляется в широком диапазоне и зависит от профессионального опыта педагога.

Основные направления:

- консультации педагогов по разработке учебных программ, оформлению учебной документации, разработке планов-конспектов занятий, постановке учебных целей и задач, разработке досуговых мероприятий;
- консультации по проведению анализа и самоанализа занятий, досуговых мероприятий;
- поиск наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- разработка мер, направленных на повышение мотивации и сохранности учебного контингента;
- разработка рекомендаций по психологическим аспектам занятий, учету возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся;
- внедрение инновационных педагогических технологий (проектных, игровых, предметных и т.д.);
- консультации по реализации сквозных воспитательных программ ЦДО, по работе с семьей и родителями обучающихся;
- консультации по проведению мониторинга, промежуточной итоговой аттестации обучающихся;
- консультации при подготовке педагогов к аттестации и повышению квалификации.

Наиболее часто в Центре используются следующие **виды консультаций**:

- *тематические* консультации. Позволяют глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Как правило, тематические консультации планируются методистами заранее и вносятся в перспективное планирование. При подготовке к тематической консультации методисты подбирают наглядные пособия, методический материал.

- *Текущие* консультации. Проводятся систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности.

- *Консультации-оперативки*. Проводятся по инициативе методистов, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных воспитательных дел. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

Молодым специалистам в течение всего учебного года в учреждении оказывается методическая помощь, моральная поддержка со стороны методистов, администрации, педагогов-наставников. Педагоги получали консультативную помощь по вопросам организации образовательного процесса, по работе с родителями, организации массовых и досуговых мероприятий, написании образовательной программы и т.д. Молодые педагоги посещали открытые занятия, мастер-классы, практикумы, с ними были проведены консультации на темы: «Типы и структура занятия», «Анализ и самоанализ занятия», «Формы организации учебной деятельности», «Значение мониторинга образовательной деятельности» и др. Методической службой Центра создана система сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей каждого направления деятельности.

В учебном году были выявлены следующие методические проблемы:

Проблемы	Пути их решения
В учебном году недостаточно пополнялась копилка методического материала новыми современными рекомендациями и пособиями. Педагогами в недостаточном количестве создана методическая продукция для коллег и обучающихся.	Пополнение фонда методических материалов
Новым педагогам ДО трудно разработать дополнительную образовательную программу.	Индивидуальные консультации педагогов методистами с целью оказания помощи.
Недостаточно грамотное составление рабочей документации (конспектов, документов на аттестацию и т.д.)	Консультативная работа, проведение Коллективных консультаций с использованием компьютерных презентаций.
Недостаточная информированность педагогов о новых методических разработках.	Информирование педагогов в течение года на методических объединениях о новинках педагогической литературы.
Остро стоит проблема привлечения к занятиям подростков	Расширение диапазона образовательных услуг в данном направлении. Реклама мероприятий для подростков.
Пассивное использование ИКТ при разработке занятий и их проведении	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросу владения ими информационными технологиями
Недостаточно активная работа с одаренными обучающимися	Консультации методистов, психолога.

Проблемами в методической работе остаются:

- недостаточное осознание педагогами развития своих профессиональных умений: диагностических, аналитических, целеполагания, контрольно-оценочных;
- самоанализ деятельности педагогами;
- пассивность МО предметной направленности по инициированию инновационных образовательных проектов.

Важным фактором развития образовательной среды, самоопределения обучающихся и становления их субъектной позиции является воспитательная работа, основным критерием результативности которой является уровень воспитанности, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении.

9. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и результативность участия

№	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей
1	Муниципальный и межмуниципальный уровень	5	1
2	Региональный и межрегиональный уровень	2	-
3	Федеральный уровень	3	3
4	Международный уровень	5	5

10. Сведения о материально-техническом обеспечении

Укрепление материально-технической базы является важнейшей составляющей системы развития. Финансовые ресурсы Центра состоят из бюджетных средств. Центр по праву гордится тем, что его образовательные услуги осуществляются на бесплатной основе.

Финансово-экономическое обеспечение развития Центра предусматривает:

- возможное появление структурных подразделений Центра, включенных во внебюджетную деятельность;
- разработку механизма совместно учредительства и делового финансирования учебно-воспитательных проектов;
- совершенствование рекламной деятельности Центра;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств (льготы воспитанникам Центра из малообеспеченных семей; детям, обучающимся в Центре более 3-х лет подряд; детям, достигшим больших успехов в избранном виде деятельности и т.д.).

Материально-техническая база Центра систематически обогащается современным оборудованием, обновляется мебель в соответствии с СанПиНами, пополняется база спортивных залов.

Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади:

Основное здание общей площадью – 1636,2 м²

Учебные помещения:

Каб. № 1 (ШКР «Родничок», объединение «Светлячок») – 47,4 м²

Каб. № 2 (ШКР «Родничок») – 51,9 м²

Каб. № 3 (ШКР «Родничок») – 35,8 м²

Каб. № 4 (ШКР «Родничок») – 47,7 м²

Каб. № 5 (Боксерский зал) – 51,8 м²

Каб. № 6 («Тренажерный зал») - 45,6 м²

Каб. № 6 «А» («Тренажерный зал») – 50,0 м²

Каб. № 7 («Декоративно-приклад. творч.») – 47,6 м²

Каб. № 8 («Фитнес») – 52,5 м²

Каб. № 9 («Центр методической работы») – 50,6 м²

Каб. № 10 («Компьютер. класс») – 50,9 м²

Каб. № 11 («Декоратив.приклад. творчество») – 49,5 м²

Каб. № 12 («Отдел воспитательной и массовой работы») – 32,9 м²

Каб. № 13 («Сокол») – 47,4 м²

Каб. № 14 («Логопедический пункт») – 15,9 м²

Каб. № 15 («Дизайн одежды») – 51,6 м²

Каб. № 16 («Студия фольклора») – 51,0 м²

Каб. № 17 («Хореограф.зал») – 62,3 м²

Спортзал (актовый зал) – 126,0 м²

Баскетбольная площадка - 700 м²

Футбольная площадка – 1250 м²

Оборудованная открытая спортивная площадка – 600 м²

Открытая площадка для проведения культурно-массовых мероприятий – 1100 м²

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Вид	Количество всего (экземпляров)	Количество в пересчёте	Степень оснащённости
-----	-----------------------------------	---------------------------	-------------------------

Информационно-техническое			
Аудиотехника	11	0,02	частичная
Телевизоры	2	0,004	частичная
Фото- и видеотехника	2	0,01	частичная
Компьютеры, мультимедиа	22	0,2	частичная
Копировально-множительная техника	7	0,06	частичная
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 19	0,019	частичная
Другое (указать наименование)		-	-
Материально-техническое			
Автотранспорт	-	-	-
Тренажёры	32	0,08	частичная
Музыкальные инструменты	18	0,02	частичная
(указать основные наименования учебного оборудования)	фортепиано, синтезатор, баян, аккордеон, микшерный пульт, звукоусилит. акустич. система, микрофоны		частичная

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Центре «Родник» существует система внутренней оценки качества дополнительного образования. Для этого в каждом объединении осуществляется систематический мониторинг освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В сентябре проводится входная диагностика обучающихся, что дает возможность педагогам оценить исходный уровень знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

В конце I полугодия педагогами проводится текущая аттестация (оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период I полугодия учебного года).

В конце учебного года проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, по результатам которой педагоги оценивают достижения прогнозируемых результатов обучения, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, выявляют уровень развития личности обучающихся.

Результаты диагностики обсуждаются на методических объединениях педагогов дополнительного образования, а также на педагогических советах. Качество дополнительного образования в Центре также можно проследить по увеличению количества обучающихся - участников и призеров выставок, конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня: от муниципального до международного.

Заключение

Деятельность МБУДО ЦДО «Родник» строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации. Учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В МБУДО ЦДО «Родник» созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеучебной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники и социум высказывают позитивное отношение к деятельности МБУДО ЦДО «Родник». Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Выявлены следующие **проблемы** в деятельности учреждения:

- а) недостаточное омоложение педагогических кадров;
- б) недостаточное количество кадров по художественной, технической и естественнонаучной направленности;
- в) недостаточное количество программ для старшего школьного возраста.

Администрация и педагогический коллектив предлагает следующие **направления по совершенствованию образовательно-воспитательной деятельности:**

- а) работа с образовательными учреждениями высшего и средне профессионального звена по привлечению молодых специалистов;

- б) работа с родительской общественностью;
- в) активное включение в проектную деятельность педагогических работников;
- г) мониторинг качества образовательного процесса;
- д) совершенствование форм и методов работы с одаренными обучающимися;
- е) инновационная деятельность учреждения.

**Показатели деятельности МБУДО ЦДО «Родник»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1999 человек
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	954 человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	501 человек
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	343 человек
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	201 человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.	0 человек
1.3.	Численность/удельный вес численность учащихся, занимающихся в 2х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	838 человек/42 %
1.4.	Численность/удельный вес численность учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, а общей численности учащихся	12 человек/ 0,6 %
1.6.	Численность/удельный вес численность учащихся, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/2 %
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/0,3%
1.6.3.	Дети - мигранты	9 человек/0,5%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	25 человек/1,3 %
1.7.	Численность/удельный вес численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской проектной деятельностью, в общей численности учащихся	112 человек/6,1%
1.8.	Численность/удельный вес численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования фестивали, конференции), в общей численности	1029 человек/51,4%

	учащихся, в том числе:	
1.8.1.	На муниципальном уровне	330 человек/17%
1.8.2.	На региональном уровне	211 человек/11 %
1.8.3.	На межрегиональном уровне	92 человек/5%
1.8.4	На федеральном уровне	99 человек/5%
1.8.5	На международном уровне	297 человек/15%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	458 человек/23%
1.9.1.	На муниципальном уровне	104 человек/5,2%
1.9.2.	На региональном уровне	95 человек/4,7%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	27 человек/1,4%
1.9.4.	На федеральном уровне	56 человек/3%
1.9.5.	На международном уровне	176 человек/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1.	На муниципальном уровне	0 человек /0%
1.10.2.	На региональном уровне	0 человек/0%
1.10.3.	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.10.4.	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.10.5.	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11
1.11.1.	На муниципальном уровне	11
1.11.2.	На региональном уровне	0
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0
1.11.4.	На федеральном уровне	0
1.11.5.	На международном уровне	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	45 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/66,6%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	20 человек/44%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, в общей численности педагогических работников	7 человек/16%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, направленности(профиля) в общей численности педагогических работников	6 человек/13%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	19 человек/42 %

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1.	Высшая	6 человек/13%
1.17.2.	Первая	13 человек/29%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	2 человек/4,4%
1.18.2.	Свыше 30	18 человек/40%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/18%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/22,2%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/36%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человека/13,3%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	20
1.23.2.	За отчетный период	4
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,007
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	Единиц 16

2.2.1	Учебный класс	Единиц 14
2.2.2	Лаборатория	Единиц 0
2.2.3	Мастерская	Единиц 0
2.2.4	Танцевальный класс	Единиц 1
2.2.5	Спортивный зал	Единиц 1
2.2.6	Бассейн	Единиц 0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	Единиц 1
2.3.1	Актальный зал	Единиц 1
2.3.1	Концертный зал	Единиц 0
2.3.3	Игровое помещение	Единиц 0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность, удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	422 человек/20 %

Директор



Л.И. Левашова